

КОГОВУ
«Просницкий лицей»

Утверждаю

Директор КОГОВУ «Просницкий лицей»»

Ю.Б. Скопин

Приказ от 01.09.2015
№ 01.09.15

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарных наук,

Протокол от 24.08.2015

Руководитель кафедры

Н.Р. Гаврилюк

Рабочая программа по истории
5 класс
70 часов

Составитель программы

Гаврилюк Н.Р. – учитель истории и обществознания
первой категории

Просница

2015

Рабочая программа по истории 5 класс

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: «Просвещение», 2011). Данная программа ориентирована на использование учебника А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой под редакцией А.А. Искендерова (М.: Просвещение, 2014).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- *Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015 года №1-15 одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.*
- Приказ Минобрнауки России от 24 января 2012 г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»
- Учебный план КОГОБУ «Просницкий лицей» на 2015-2016 учебный год.
- Авторская программа А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: «Просвещение», 2011).
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетными в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно иницилируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.
- Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществоведения. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели обучения

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Задачи обучения

- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур

Содержание курса обучения

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества и осмыслить их. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития,

осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах человеческого общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Курс знакомит учащихся с формированием человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие *цивилизация* в значении «стадия общественного развития», противопоставленное первобытности. Более полное толкование термина *цивилизация* как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) дается на примере античной (полисной) цивилизации. В учебнике и тематическом планировании представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен. Такая последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различные процессы, отдельные личности и культуры. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является неременным условием прогрессивного исторического мышления. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей. Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Содержание подготовки школьников по истории определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматриваются как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Основу курса по истории Древнего мира для 5 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта Древнего мира.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, – *человек в истории*. Она предполагает характеристику:

- условий жизни и быта людей в древности;
- их потребностей, интересов, мотивов действий;
- восприятия мира, ценностей;
- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей. С учётом возрастных возможностей пятиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданских позиций.

Основное содержание курса «История Древнего мира» (70 ч)

Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки (1 ч). Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Понятия *история, археология, этнография, хронология, нумизматика*. Историческая карта.

Раздел I. Жизнь первобытных людей

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. Понятие *первобытные люди*. Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия *человек разумный, родовая община*.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия *колдовской обряд, душа, страна мертвых*.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Понятие *Западная Азия*. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла – гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия *старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени*. Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия *дух, бог, идол, молитва, жертва*.

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия *знать*, *раб*, *царь*. Возникновение древнейших цивилизаций.

Тема 3. Счет лет в истории. Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия *год*, *век (столетие)*, *тысячелетие*.

Раздел II. Древний Восток

Тема 4. Древний Египет. Местоположение и природные условия: разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.

Возникновение единого государства в Египте. Понятия *фараон*, *вельможа*, *тисец*, *налог*. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города – Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия *храм*, *жрец*, *миф*, *мумия*, *гробница*, *саркофаг*. Фараон-реформатор Эхнатон.

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия *скульптура*, *статуя*, *рельеф*, *скульптурный портрет*, *ропсис*.

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия *иероглиф*, *папирус*, *свиток*.

Тема 5. Западная Азия в древности. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия *закон*, *ростовщик*.

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Палестина: расселение евреев. Занятия населения. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие *единобожие*. Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности. Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Хозяйственная деятельность населения. Реки Хуанхэ и Янцзы. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Империя Хань. Учение Конфуция (уважение к старшим, мудрость – в знании старинных книг, отношения правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Раздел III. Древняя Греция

Тема 7. Древнейшая Греция. Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города – Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие *фреска*. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие *полис*.

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие *демос*. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия *гражданин*, *демократия*.

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие *атлет*. Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия *стратег*, *фаланга*, *триера*.

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз.

Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница.

Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Третьего у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Культура эллинистического мира.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Раздел IV. Древний Рим

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Местоположение и природные особенности Италии: теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ; Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия *весталка*, *ликторы*, *патриции*, *плебеи*, *сенат*.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия *республика, консул, народный трибун, право вето*.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие *легион*.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия *триумф, провинция*.

Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия *амфитеатр, гладиатор*.

Тема 13. Гражданские войны в Риме. Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших, их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия *ветеран, диктатор*.

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия *империя, император, преторианцы*.

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие *меценат*.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие *варвары*.

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия *христиане, апостолы, Евангелие, священник*.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия *колоны, рабы с хижинами*. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Римская литература. Золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия *епископ*, *Новый Завет*.

Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен – вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Рабочая программа предусматривает *следующие формы промежуточной и итоговой аттестации*: тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволяют убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Программа содержит 61 тему, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет Введение. Остающиеся 7 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час – на повторение части I, 2 часа – на повторение части II (в первой половине учебного года желательно более частое повторение и обсуждение изученного материала), по 1 часу – на повторение частей III и IV, 1 час – на итоговое повторение. Данная программа составлена в соответствии с таким распределением учебного времени.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Вигасин А.А., Годер Г.И. Программа «История Древнего мира», М., «Просвещение», 2011.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свинцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2014.
3. История Древнего мира. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свинцицкая История Древнего мира. М, «Просвещение», 2013. – (ФГОС. Инновационная школа)

Оборудование

- **Атлас История Древнего мира. – М.: Дрофа, 2014**
- . Настенные карты:
 - Древние государства мира;
 - Рост территории государств в древности;
 - Древний Восток. Египет и Передняя Азия;
 - Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. – III в. н. э.);
 - Древняя Греция (до середины V в. до н. э.);
 - Древняя Греция (V в. до н. э.);
 - Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

Электронные пособия

- Электронное приложение к учебнику "История Древнего мира" Висагина А.А. и др. М.: «Просвещение», 2008

- Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
- Мультимедийный атлас древнего мира Автор: Maris Multimedia Издательство: Новый Диск Год: 2005
- Интерактивный справочник «Всемирная история в датах». - М. «Новый век» 2004 г.

Образовательные сайты

1. Яндекс-энциклопедии. - <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. - <http://www.megabook.ru/>
3. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
4. Каталог археологических ресурсов - <http://www.archaeology.ru/>
5. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfology.narod.ru/>
7. Всемирная история - <http://historic.ru/>
8. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
9. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
10. <http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
11. <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта
12. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
13. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
14. <http://www.myfology.sgu.ru/> - античная мифология
15. <http://www.verigi.ru/> - античное христианство

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа учебника	Тема	Количество часов
	Вводный урок «Откуда мы знаем, как жили наши предки» "Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний."	1
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ч)		
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)		
1	Древнейшие люди	1
2	Родовые общины охотников и собирателей	1
3	Возникновение искусства и религиозных верований	1
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)		
4	Возникновение земледелия и скотоводства	1
5	Появление неравенства и знати	1

	Обобщение и проверка знаний по теме «Первобытные собиратели и охотники»	1
Тема 3. Счет лет в истории (1 ч)		
	Счет лет в истории	1
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)		
Тема 4. Древний Египет (8 ч)		
6	Государство на берегах Нила	1
7	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
9	Жизнь египетского вельможи	1
10	Военные походы фараонов	1
11	Религия древних египтян	1
12	Искусство Древнего Египта	1
13	Письменность и знания древних египтян	1
	Обобщение знаний по теме «Древний Египет»	1
Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)		
14	Древнее Двуречье	1
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
18	Финикийские мореплаватели	1
19	Библейские сказания	1
20	Древнееврейское царство	1
21	Ассирийская держава	1
22	Персидская держава «царя царей»	1
Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч)		
23	Природа и люди Древней Индии	1
24	Индийские касты	1
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
26	Первый властелин единого Китая	1
27	Обобщение знаний по теме «Древний Восток»	1
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)		
Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)		
28	Греки и критяне	1
29	Микены и Троя	1
30 31	Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»	2
32	Религия древних греков	1
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)		
33	Земледельцы Аттики теряют свободу	1

34	Зарождение демократии в Афинах	1
35	Древняя Спарта	1
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
37	Олимпийские игры в древности	1
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
39	Нашествие персидских войск	1
Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч)		
40	В гаванях афинского порта Пирей	1
41	В городе богини Афины	1
42	В афинских школах и гимназиях	1
43	В афинском театре	1
44	Афинская демократия при Перикле	1
Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (3 ч)		
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1
46	Поход Александра Македонского на Восток	1
47	В Александрии Египетской	1
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч)		
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)		
49	Древнейший Рим	1
50	Завоевание Римом Италии	1
51	Устройство Римской республики	1
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)		
52	Вторая война Рима с Карфагеном	1
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
54	Рабство в древнем Риме	1
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)		
55	Земельный закон братьев Гракхов	1
56	Восстание Спартака	1
57	Единовластие Цезаря	1
58	Установление империи	1
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)		
59	Соседи Римской империи	1
60	В Риме при императоре Нероне	1
61	Первые христиане и их учение	1

62	Расцвет империи во II веке н. э.	1
63	Вечный город и его жители	1
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)		
64	Римская империя при Константине	1
65	Взятие Рима варварами	1
	Обобщение знаний по теме «Древний Рим «	1
	Семь чудес света	1
	Обобщение знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира»	1
	Итоговое повторение за курс истории Древнего мира	1
	Всего	70 часов

Поурочное планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологи и	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты ФКГОС			Коммент арий учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1			Откуда мы знаем, как жили наши предки "Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний."	Вводный урок	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Как ученые узнают о том, как жили люди в древности?	Работа с текстом учебника, знакомство со структурой учебника. Фронтальная работа с классом Работа с Исторической картой	Иметь представление об истории Древнего мира как способе познания действительности, источниках ее изучения	Коммуникативные: развивать представление о месте истории в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: знать ключевые базовые понятия курса истории Древнего мира	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ч)											
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)											
2			Древнейшие люди	Урок-экскурсия	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных	Чем древнейшие люди отличались от животных, от современных людей?	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, исторической картой, элементы дискуссии, фронтальная	Познакомиться с версиями происхождения человека; характеризовать достижения первобытного	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирова	

					действий, развития исследовательских навыков	Легкой или тяжелой была жизнь древнейших людей? Каковы версии происхождения человека? Почему первобытный человек не мог жить в одиночку?	работа с классом	о человека, его приспособление к природе; сравнивать первобытного и современного человека; формулировать определение понятия «человек разумный»	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др. Познавательные: анализировать результаты исследований, фиксировать их результаты; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	ние способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
3			Родовые общины охотников и собирателей	Урок-исследование	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, сотрудничества	Какие трудности преодолевали охотники и собиратели? Почему человек должен был улучшать орудия труда? В чем были преимущес	Фронтальная работа с классом, работа с текстом и иллюстрациями учебника, ролевая игра, работа у доски и в тетрадах	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей и показывать на карте пути освоения первобытными людьми	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную,	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование навыков составления алгоритма выполнения	

						тва коллективн ой жизни для древних людей?		новых земель; описывать условия обитания, внешний вид, занятия, сравнивать их на разных этапах существован ия человечества, делать выводы о достижениях человечества в период каменного века	общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	я задания, навыков выполнени я творческог о задания	
4			Возникно вание искусства и религиозн ых веровани й	Урок- экскурсия	Здоровьес бережени я, развития исследова тельских навыков, педагогик и сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения	Что означают древние наскальные рисунки? Зачем первобытн ые художники помещали свои картины в темных пещерах?	Работа с текстом и иллюстрация ми учебника, видеофрагме нтами, деловая игра, исследовател ьская работа, дискуссия	Знать причины появления религиозных взглядов и ритуалов; раскрывать связь искусства и религии в первобытном обществе, используя новые понятия; описывать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	Освоение гуманистич еских традиций и ценностей первобытн ого общества; осмыслени е социально- нравственн ого опыта предшеству ющих поколений;	

								на скальную живопись, исследовать версии ее происхождения; объяснять, как ученые разгадывают загадки древних художников	план последовательности действий. Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)

5			Возникновение земледелия и скотоводства	Урок-исследование	Здоровье и бережливости, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как повлияли изменения в общественном устройстве первобытных людей на их хозяйство? Почему первобытные люди часто считали животных своими сородичами	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, деловая игра, исследовательская работа, дискуссия, «мозговой штурм»	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; выделять и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные:	Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективных	
---	--	--	---	-------------------	--	--	--	---	---	---	--

						и и даже предками, называли себя «люди Бобра», «люди Орла»?		комментировать освоённые древним человеком ремёсла; объяснять последствия появления гонимого и ткацкого ремёсел в жизни общины	работать с учебной и внешней информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	ого способа решения задач	
6			Появление неравенства и знати	Урок-анализ	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, работы в малых группах, дифференцированного подхода в обучении	Почему отпала необходимость в коллективном труде сородичей? Закономерности возникновения знати?	Деловая игра, работа с текстом и иллюстрациями учебника, исторической картой, с творческими заданиями	Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия; выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины; определять причины и следствия появления неравенства; объяснять смысл понятий	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	

								«первобытно сть» и «цивилизации»			
7			Обобщение и проверка знаний по теме «Первобытные собиратели и охотники»	Повторительно-обобщающий урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Первобытный мир – это шаг вперед человечества? Закономерности его существования? Вопрос Возникновения древнейших цивилизаций.	Составление обобщающих схем, работа с документами, творческими и проблемными заданиями, проектная деятельность	Знать основные понятия темы и хронологию; оценивать вклад первобытного общества в историю и культуру человечества; формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам культуры; объяснять, что такое цивилизация и каковы ее признаки	Коммуникативные: управлять своим поведением, оценивать свои действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов	Использование новых знаний и умений в изучении новых объектов прошлого; формирование познавательного интереса к изучению нового	
Тема 3. Счет лет в истории (1 ч)											
8			Счет лет в истории	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудни	Почему для изучения истории важно знать, когда	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени,	Решать исторические задачи на счёт времени; различать	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество; достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Развитие творческих и логических способностей через	

					чества, проблемного обучения, проектной деятельности	произошло то или иное событие? Какой счет лет в истории является более удобным?	решение задач, проектная деятельность	понятия «год», «век», «столетие», «эра», «эпоха», «исторический период»; определять историческое время по ленте времени	условиями коммуникации; формулировать и аргументировать свое мнение. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	активные формы деятельности	
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	---	--	-----------------------------	--

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч)

Тема 4. Древний Египет (8 ч)

9			Государство на берегах Нила	Урок-исследование	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Прав ли был древнегреческий историк Геродот, когда называл Египет «даром Нила»? Почему первые цивилизации появились на берегах великих рек Древнего Востока? Как именно развитие	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, исторической картой, деловая игра, работа в малых группах, инсценирование	Характеризовать местоположение Египта с помощью исторической карты и её легенды; устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта; определять характерные	Коммуникативные: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; формировать	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность; формирова	
---	--	--	-----------------------------	-------------------	--	--	--	---	--	--	--

						хозяйства связано с возникнове нием неравенства между людьми и организа цией государстве нной власти?		признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации	картографические навыки	ние устойчивой мотивации к изучению и закреплени ю нового	
10			Как жили земледель цы и ремеслен ники в Египте	Урок- исследова ние	Здоровьес бережени я, позтапног о развития исследова тельских навыков, педагогик и сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения, проектно й деятельно сти	Почему государств о должно было заботиться о развитии ирригацион ной системы в Египте? Считаете ли вы справедлив ым подобное отношение к крестьянам и ремесленни кам со стороны налогобс орщиков?	Работа с текстом и иллюстра циями учеб ника, ролевая игра, проектная деятельность	Характеризо вать образ жизни, трудовую деятельность , традиции земледельцев и ремесленник ов Древнего Египта; описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипет ского общества на основе различных источников	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее	Осмыслени е социально- нравственн ого опыта предшеству ющих поколений; оценка жизни и деятельнос ти ремесленни ков и земледельц ев; формирова ние мотивации к самосовер шенствован ию	

11			Жизнь египетского вельможи	Урок-экскурсия	Здоровье бережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия, проектной деятельности	С чем связано такое почитание и обожествление египетских вельмож? В чем особенность их власти?	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, работа в группах, проектная деятельность	Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника; характеризовать особенности власти и управления страной	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее	Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
12			Военные походы фараонов		Здоровье бережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Почему фараоны должны были проводить активную внешнюю политику? Каковы были результаты походов	Работа с исторической картой, исследовательская работа, ролевая игра, выполнение творческих заданий, инсценирование	Читать историческую карту с опорой на легенду; рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование навыков сотрудничества	

					действий, индивидуального и коллективного проектирования	для фараона, командиров и рядовых воинов?		походов для разных слоёв населения; показывать на карте места главных событий	объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке	ства со взрослыми и сверстниками	
13			Религия древних египтян Фараон-реформатор Эхнатон	Урок-экскурсия	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, навыков, коллективного взаимодействия	Почему иметь гробницу-пирамиду было важно для египтян? В чем сходство между религиозными верованиями египтян и первобытных людей?	Работа с учебником, работа в малых группах, выполнение творческих заданий, решение проблемных задач	Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение; объяснять роль храмов в жизни египтян; сравнивать религию египтян и первобытных людей; разрабатывать сюжеты для инсценировки по теме параграфа	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	
14			Искусство древних египтян	Урок-экскурсия	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества,	Какие особенности и имеет египетская живопись? Чем можно объяснить	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в малых группах,	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипет	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе	Понимание вклада древнеегипетской культуры в мировую культуру;	

					развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии	существование канонов в искусстве Древнего Египта?	выполнение творческих заданий, решение проблемных задач	ского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах	дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	
15			Письменность и знания древних египтян	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, «критического» мышления	В чем загадочность и трудность египетского письма? Чем была привлекательна для египтян должность писца?	«Мозговой штурм», работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в малых группах, выполнение творческих заданий, решение проблемных задач	Раскрывать особенности научных знаний египтян; рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте; анализировать иллюстративный материал	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества; формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	

16			Обобщение знаний по теме «Древний Египет»	Повторительно-обобщающий урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, «критического» мышления	Проблемные вопросы по теме	Работа с текстом учебника и исторической картой, составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа	Знать историю древнего Египта (местоположение, природные условия, жизнь различных слоев населения, военные походы фараонов, культура, письменность, знания)	Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач. Регулятивные: составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания	Формирование познавательного интереса	
----	--	--	---	-------------------------------	---	----------------------------	---	---	--	---------------------------------------	--

Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)

17			Древнее Двуречье	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения	Почему государство так рано появилось в Двуречье? Что общего и различного в природных условиях Египта и Двуречья?	Работа с текстом учебника и исторической картой, исследовательская работа в группах	Читать историческую карту с опорой на легенду; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей общества Двуречья	
----	--	--	------------------	-------------------------------	--	---	---	--	---	--	--

									своей деятельности в различных формах		
18			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия	О чем заботился Хаммурапи при составлении своих законов? Какие из них можно назвать справедливыми, а какие – нет?	Работа с первоисточниками законов Хаммурапи, ролевая игра, мини-дискуссия	Характеризовать деятельность и законы Хаммурапи, объяснять их значение; соотносить позицию автора с собственной позицией; объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей общества Двуречья; формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий	
19			Финикийские мореплаватели	Урок-экскурсия	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Какая слава – добрая или дурная – ходила о финикийцах? Почему отношение	Исследовательская работа, «мозговой штурм», деловая игра, диагностика и	Показывать на исторической карте территорию Финикии, города,	Коммуникативные: обмениваться знаниями с одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: планировать свои действия	Определение собственного отношения к финикийск	

					педагогик и сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения	к финикийца м не может быть однозначн ым?	самодиагност ика	торговые пути, колонии; описывать занятия жителей Финикии в контексте природно- географическ их условий страны; высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру	в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о до- стижениях финикийских ремесленников	ому народу, осмыслени е его вклада в развитие историческ ого общества	
20			Библейск ие сказания	Урок- исследова ние	Здоровьес бережени я, развития исследова тельских навыков, критично сти мышлени я, дифферен цированн ого подхода в обучении	В чем главное отличие религии евреев от религий других древних народов? Что общего между клятвой египтян на суде Осириса и заповедями , данными	Работа с исторической картой, текстом учебника и фрагментами Библии, исследовател ьская работа в группах	Изучать по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейс ких племен; объяснять значение принятия единобожия древнееврейс кими племенами; объяснять, почему библия	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; проводить анalogии и устанавливать, какому народу Бог дал	Осмыслени е социально- нравственн ого опыта предшеству ющих поколений; освоение гуманистич еских традиций и ценностей древнеевре йского общества	

						Моисею?		является наиболее читаемой книгой с древности и до наших дней	такие же законы, как и древним евреям		
21			Древнееврейское царство Палестина: расселение евреев. Занятия населения	Урок «открытия» нового знания	Здоровье бережения, развития исследовательских навыков, поэтапно формирование умственных действий, развивающего обучения	Можно ли следовать заветам библейских мудрецов в наши дни? Что в библейских преданиях кажется вам сказочным и чему вы реально верите?	«Мозговой штурм», работа с текстом и иллюстрациями учебника, ролевая игра, инсценирование	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей; анализировать исторические источники; высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	Осмысление подвига Самсона и Давида; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
22			Ассирийская держава	Урок «открытия» нового знания	Здоровье бережения, личностно-ориентир	В чем была сила ассирийской державы? Можно ли считать,	Работа с исторической картой, исследовательская работа, ролевая игра,	Показывать на исторической карте территорию Ассирийской	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.	Оценка наиболее значимых событий истории Ассирийск	

					ованного обучения, педагогик и сотрудни чества, информац ионно-коммуник ационные технолог ии	что ассирийски е цари обладали деспотичес кой властью? В чем сила и слабость этой державы?	выполнение творческих заданий, инсценировани е	державы; объяснять причины возвышения Ассирии; описывать армию ассирийцев, ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока	Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники	ой державы; формирова ние познавател ьного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематиз ации знаний	
23			Персидск ая держава «царя царей»	Урок-исследова ние	Здоровье с бережени я, личностн о-ориентир ованного обучения, педагогик и сотрудни чества, информац ионно-коммуник ационные технолог ии	В чем величие и слабость Персидско й державы? Что объединяет личности Кира и Дария?	Работа с исторической картой, исследовател ьская работа, работа в группах, «мозговой штурм»	Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходство и различия; использовать историческу ю карту как источник информации; объяснять, как управлял	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии,	Осмыслени е собственны х впечатлени й о памятниках мировой культуры; формирова ние навыков исследоват ельской культуры	

								Персидской державой Дарий Первый	используя текстовые и наглядные источники		
Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч)											
24			Природа и люди Древней Индии	Урок-исследование	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапно о формировании умственных действий, развивающего обучения	Какова взаимосвязь природных условий и развития хозяйства страны? Что способствовало и что препятствовало развитию Индии?	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, исторической картой, исследовательская работа в группах	Показывать на карте территорию Древней Индии; характеризовать условия жизни и занятия населения; анализировать документы; выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру и историю; объяснять, каких животных почитали индийцы и почему	Коммуникативные: обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйстве, социально-политическом устройстве, религиозном представлении Индии	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование навыков анализа	
25			Индийские касты	Урок-проблема	Здоровьесбережения, педагогика и	В чем своеобразие верований древних	«Мозговой штурм», работа с текстом и иллюстрация	Характеризовать буддизм как религию; составлять простой план	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	Формирование собственного мнения о тех или	

					сотрудни чества, развития исследова тельских навыков, критично сти мышлени я	индийцев? Какие надежды порождала у индийцев вера в переселени е душ?	ми учебника, ролевая игра	пунктов параграфа по выбору; рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы – хранители знаний; сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	необходимую для ее решения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления	иных событиях и личностях; понимание культурног о многообраз ия мира, уважение к культуре других народов, толерантно сть	
26			Чему учил китайски й мудрец Конфуци й	Урок- путешеств ие	Здоровьес бережени я, проблемн ого обучения, развития исследова тельских навыков, критично сти мышлени я	Какие правила приличия должен был соблюдать воспитанн ый китаец? Почему китайцы считали, что Небо покровител ьствует правителю и, как правило,	«Мозговой шторм», работа с текстом и иллюстрация ми учебника, ролевая игра	Показывать на историческо й карте местоположе ние Китая; описывать Хозяйственн ая деятельность населения, определять и формулирова ть особенности китайской религии;	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни	Осмыслени е учения Конфуция; понимание культурног о многообраз ия мира, уважение к культуре других народов, толерантно сть	

						исполняет его просьбы?		объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	китайского общества		
27			Первый властелин единого Китая	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Что хорошего и что плохого принесло народу Китая объединение страны? Так ли правил Цинь Шихуан, как учил Конфуций? Почему правление наследников в Цинь Шихуана оказалось недолговечным?	Деловая игра, работа с текстом и иллюстрациями учебника, «мозговой штурм», «дерево целей»	Рассказывать об отношениях Китая с соседями; объяснить причины возведения Великой китайской стены; давать характеристику Империи Хань выделять своеобразие древней китайской цивилизации	Коммуникативные: работать в малых группах; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий	Осмысление деспотического режима китайских императоров; формирование навыков исследовательской культуры.	
28			Древний Восток	Повторительно-обобщающий урок	Здоровьесбережения, личностно-	Проблемные вопросы изучаемой темы	Работа с текстом учебника и исторической картой,	Знать историю древнего Востока	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач.	Формирование познавательного интереса	

					ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой деятельности		составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа		Регулятивные: составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч)

Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)

29			Греки и критяне	Урок-презентация	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Что сказочного в мифе о Тесее и Минотавре? Что могло соответствовать исторической действительности?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, решение проблемных задач, исследовательская работа, проектная деятельность	Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствам и; описывать условия страны,	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы,	Осмысление роли и значения памятников истории и культуры формирования и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
----	--	--	-----------------	------------------	--	---	---	---	--	--	--

								сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья и делать выводы о занятиях ее жителей; высказывать суждения о причинах образования и гибели государств	выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками; сопоставлять версии причин Троянской войны		
30			Микены и Троя	Урок-исследование	Здоровье бережения, педагогик и сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Что вынуждало жителей древнейших греческих городов воздвигать мощные крепостные стены?	Работа со схемами, «мозговой штурм», дискуссия, решение проблемных ситуаций, экспериментальная и исследовательская деятельность	Анализировать мифы; описывать облик города-крепости; использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	

					я				сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации		
31, 32			Поэмы Гомера	Урок лабораторного типа с элементами и инсценирования	Здоровье бережени я, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, педагогик и сотрудничества	Какие признаки «темных веков» указывают на то, что в Греции в это время погибла цивилизация и снова воцарилась первобытность?	Работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий	Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для истории Греции; определять во времени место «темных веков» и Троянской войны; соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока; анализировать отрывки из поэмы о	сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Оценка действий и поступков героев Гомера с позиции нравственности; формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	

								Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии			
33			Религия древних греков	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков и критичности мышления	Почему греки особенно почитали Зевса и Посейдона, а в религии египтян не было вообще бога грома и молний, ни бога моря? Что привлекает нас в героях мифов о Геракле и Прометее? Чем объяснить существование богов в Греции?	Работа со схемами, «мозговой штурм», дискуссия, решение проблемных ситуаций, экспериментальная и исследовательская деятельность	Описывать образы богов; анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков; сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока; воссоздавать образ идеального героя Древней Греции	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты	Оценка роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю	

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)

34			Земледельцы Аттики теряют свободу	Урок-проблема	Здоровье бережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Почему позиция знати и демоса отличались друг от друга? Были ли справедливы законы Архонта?	Работа с текстом учебника, составление схем, игровая деятельность, мини-дискуссия, проектная деятельность	Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств; объяснять значение понятий: «полис», «демос», «аристократия», «закон»	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов, составлять простой план.	Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности	
35			Зарождение демократии в Афинах	Урок-исследование	Здоровье бережения, компьютерного обучения, проблемного обучения	«Я, точно волк, вертелся среди стаи псов», – сказал о себе Солон. Что он имел в виду? Почему Солон вызвал недовольст	Работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, игровая деятельность, мини-дискуссия, проектная деятельность	Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; характеризовать общественный строй в Афинах; составлять исторически	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного	

						во и знати, и демоса?		й портрет	результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках	проектирования	
36			Древняя Спарта	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Почему спартамцам была необходима отличная организация армии? В чем заключалась цель спартанского воспитания? Считаете ли вы систему управления в Спарте справедливой?	Работа с исторической картой, мини-дискуссия, игровая деятельность, выполнение творческих заданий, решение проблемной ситуации	Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты; определять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения; описывать жизнь и занятия спартамцев; давать образную характеристику войску, спартанскому	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам работы с дополнительным материалом	

37			Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Урок-исследование с элементами игры	Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Что имел в виду афинский мыслитель Сократ, когда шутливо утверждал, что греки расселись вокруг моря, как лягушки вокруг болота? Какие причины способствовали появлению «греческого чуда»? С чем связан небольшой размер греческих полисов?	Работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, игровая деятельность, мини-дискуссия, проектная деятельность	воспитанию Формулировать определение понятия «античность»; описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения; анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе; объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, от цивилизаций Древнего Востока	Осознание роли зарождения античного мира; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
38			Олимпийские игры в древности	Урок-путешествие	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудни	Какие факты подтверждают мысль о том, что Олимпийск	Работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций,	Рассказывать о роли олимпийских игр в древности; формулирова	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять	Осмысление роли и значения олимпийского движения в	

					чества, развивающего обучения, развития критичности мышления	ие игры были любимым общегреческим празднеством?	мини-дискуссия, диагностика и самодиагностика, игровая деятельность	ть собственное отношение к традиции прошлого; описывать древнегреческих атлетов	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий	Греции; способность применять знания в повседневной жизни	
39			Победа греков над персами в Марафонской битве	Урок-исследование	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Почему, несмотря на численное превосходство персов, греки победили?	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, мини-дискуссия, «мозговой штурм», исследовательская деятельность	На основе текста учебника, карты и мультимедийной презентации формулировать причины греко-персидских войн; рассказывать о походе персов, используя карту; формулировать причины победы при Марафоне; давать образную характеристику	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения материала. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне; формирование устойчивой мотивации к обучению	

40			Нашествие персидских войск	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Почему Греция, небольшая по размерам страна, к тому же разделенная на десятки государств, сумела дать отпор могущественной Персидской державе?	Работа со схемами, «мозговой штурм», дискуссия, решение проблемных ситуаций, эксперимента	Мильтиада	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту; оценивать деятельность личности Фемистокла; определять причины побед греков	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом решения проблемных заданий	Осознание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах
----	--	--	----------------------------	-------------------------------	---	--	---	-----------	--	--	---

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч)

41			В гаванях афинского порта Пирей	Урок «открытия» новых знаний	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности	Какую роль в истории Древней Греции играл порт Пирей?	Работа со схемами, «мозговой штурм», дискуссия, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность	Читать историческую карту; описывать условия и образ жизни, занятия людей; давать оценку происходящим событиям; объяснять причины роста рабства;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать торговую	Формирование устойчивой мотивации к обучению
----	--	--	---------------------------------	------------------------------	--	---	---	--	--	--

					мышлени я			оценивать значение рабского труда	и хозяйственную деятельность Пирея		
42			В городе богини Афины	Урок- экскурсия	Здоровьес бережени я, компьюте рного обучения, проблемн ого обучения, индивиду ального и коллекти вного проектир ования	Что имели в виду афиняне, когда говорили: «Если ты был в Афинах и не восторгалс я ими, то ты осел!»?	Работа со схемами, «мозговой шторм», дискуссия, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность	Используя иллюстратив ный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян; объяснять, в чём состоит вклад древнегречес кого общества в мировое культурное наследие	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию.	Осмыслени е социально- нравственн ого опыта предшеству ющих поколений	
43			В афинских школах и гимнасиях	Урок- экскурсия	Здоровьес бережени я, педагогик и сотрудни чества, развиваю щего обучения, развития исследова тельских навыков,	Афинский стратег Перикл, узнав о том, что какой-то раб сломал ногу, воскликнул : «Вот еще одним педагогом стало больше!»	Работа с иллюстрация ми, «мозговой шторм», дискуссия, решение проблемных ситуаций, исследователь ская деятельность	Характеризо вать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях; рассказывать об особенностях обучения детей в афинских школах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать	Осмыслени е роли и значения образования в афинских школах и гимнасиях	

					критично сти мышлени я	Что он имел в виду?			дополнительную информацию		
44			В театре Диониса	Урок- экскурсия	Здоровьес бережени я, педагогик и сотрудни чества, проектно й деятельно сти	По- гречески слово <i>трагедия</i> означает «песнь козлов», а слово <i>комедия</i> происходит от слова <i>комос</i> – веселое шествие. Чем объясняютс я эти названия?	Работа с иллюстрация ми, «мозговой штурм», дискуссия, решение проблемных ситуаций, исследователь ская деятельность	Знать историю возникнове ния и развития театра в Афинах; рассказывать о роли театра в жизни древних греков	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; с помощью текстовых источников рассказывать и делать выводы о значении театра в жизни древних греков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Осознание значения и роли театрально го воздействи я на человеческ ое общество	
45			Афинская демократ ия при Перикле	Урок- анализ	Здоровьес бережени я, педагогик и сотрудни чества, развиваю щего обучения, развития	Каковы различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте? Какое государств о кажется вам более справедлив	Работа с текстом и иллюстрация ми учебника, составление таблицы, мини- дискуссия, проектная деятельность	Описывать систему демократиче ского правления в Афинах при Перикле, характерные черты афинской демократии;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть	Осмыслени е опыта демократич еского устройства в Афинах при Перикле; оценка роли и значения	

					исследова тельских навыков, критично сти мышлени я	ым? Можно ли считать Афинское государств о во времена Перикла образцовы м?		давать оценку деятельности исторически х личностей	общим приемом решения учебных задач; сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте	реформ Перикла	
Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (3 ч)											
46			Города Эллады подчиняю тся Македони и	Урок- исследова ние	Здоровьес бережени я, развития исследова тельских навыков, педагогик и сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения	В чем сильные и слабые стороны построения македонско й пехоты фалангой? Что означали слова Филиппа Македонск ого о том, что груженный золотом осел может взять неприступн ую крепость?	Работа с текстом и иллюстрация ми учебника, игровая деятельность, выполнение творческих заданий, решение проблемной ситуации	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонског о; объяснять причины распада державы Александра Македонског о; составлять исторически й портрет Александра Македонског о; раскрывать значение понятия <i>эллинизм</i>	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения материала. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания	Формирова ние познавател ьного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематиз ации знаний	
47			Поход	Урок	Здоровьес	Что	Работа с	Формулиров	Коммуникативные:	Анализ и	

			Александр Македонского на Восток	«открытия» нового знания	бережения, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	привлекает вас в личности Александра Македонского? Что вам не нравится в нем?	исторической картой, текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, исследовательская и проектная деятельность	ать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии; определять характер военных действий и их последствия; объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход; давать образную характеристику Александра Македонского, Дария Третьего	формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения материала. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского; работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий	оценка противоречивой личности Александра Македонского	
48			В Александрии Египетской Культура эллинистического мира	Урок-путешествие	Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивиду	Почему александрийский Музей и музеи наших дней называются одним и тем же словом. В	Работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, исследовательская и проектная	Рассказывать об основных достижениях науки и культуры Александрии Египетской	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма	

					ального и коллективного проектирования	чем между ними различие и сходство?	деятельность		Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов		
49			Обобщение знаний по теме «Древняя Греция»	Повторительно-обобщающий урок	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Каковы причины возникновения античной цивилизации? Кого можно назвать «отцом» древнегреческой демократии? Какие качества в людях греки ценили больше всего?	Работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия, диагностика и самодиагностика, игровая деятельность	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции; показывать на карте государства по заданному признаку; соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку; характеризовать условия существования, основные занятия,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений	Осознание роли и значения античной цивилизации и для человеческого общества	

								образ жизни древних греков; раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия; делать выводы о вкладе древних греков в историю цивилизаций, о необходимости бережного отношения к их наследию			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч)

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

50			Древнейший Рим	Урок «открытия» нового знания	Здоровье бережения, развития исследовательских навыков, педагогик	Каковы особенности и ранней истории Древнего Рима?	Работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская	Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова;	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
----	--	--	----------------	-------------------------------	---	--	---	---	---	---	--

					и сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения		деятельность, выполнение творческих заданий, решение проблемной ситуации	описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией; раскрывать существенны е черты положения патрициев и плебеев; формулирова ть причины борьбы плебеев за свои права и установление республики	усвоения материала. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; соотносить расположение значимых объектов истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира, делать выводы об их сходстве и различиях		
51			Завоевани е Римом Италии	Урок- практикум	Здоровьес бережени я, компьюте рного обучения, проблемн ого обучения, индивиду ального и коллекти вного проектир ования	Как изменилось управление в Риме после изгнания царей?	Работа с исторической картой, текстом учебника, составление таблицы, схем, мини- дискуссия, проектная и исследователь ская деятельность	Использоват ь карту при характеристи ке военных походов Рима; характеризов ать причины и итоги войн Рима; анализироват ь легенды, различия в их содержании,	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения материала. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Формирова ние навыков анализа, индивидуал ьного и коллективн ого проектиров ания	

								находить реальные факты и вымысел; объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории	соотносить расположение значимых объектов истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира, делать выводы об их сходстве и различиях		
52			Устройство Римской империи	Урок - анализ	Здоровье бережения, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Каковы особенности и государственного управления Рима (достоинства, недостатки)? Где свободные бедняки играли большую роль в управлении – в Афинах при Перикле или в Римской	Работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, проектная деятельность	Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права; выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин; формулировать и высказывать	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения материала. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии греков; активизировать учебный текст; сравнивать факты по предложенным критериям и	Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти; формирование устойчивой мотивации к обучению	

						республике ?		суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики характеризовать религиозные представления древних римлян	формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов		
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)											
53			Вторая война Рима с Карфагеном	Урок-исследование	Здоровьесбережения, педагогика и сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления	Почему Карфаген сумел одолеть Рим? Каковы главные причины поражения Ганнибала в войне с римлянами ?	Работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	Давать толкование понятию <i>межличностные конфликты</i> ; объяснять природу конфликта, определять его положительные и отрицательные стороны; знать методы выхода из конфликта	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после	Осмысление того, какие качества продемонстрировали римляне в Первой Пунической войне	

									завоевания Италии		
54			Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Урок «открытия» нового знания	Здоровье, бережливости, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Почему римляне одержали победу во Второй Пунической войне? В отношении своих противников римляне придерживались правила: «разделяй и властвуй». В чем его смысл?	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, решение проблемной ситуации	Характеризовать причины второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян; использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации; рассказывать о важнейших событиях войны, высказывать суждения об их историческом значении, прогнозировать развитие событий; формулировать причины победы римлян во второй	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения материала. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний	

								Пунической войне			
55			Рабство в древнем Риме	Урок-исследование	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	В чем было главное отличие раба от свободного? Владельцы имений считали, что не следует приобретать много рабов одной и той же народности. Чем это можно объяснить?	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, исторической картой, выполнение творческих заданий, решение проблемной ситуации	Объяснять причины роста рабства и возможные последствия данного процесса; описывать труд и образ жизни рабов в Древнем Риме.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения материала. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознание последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян; формирование устойчивой мотивации к обучению	

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)

56			Земельный закон братьев Гракхов	Урок-проблема	Здоровьесбережения, педагогик и сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских	Почему в Риме начались гражданские войны?	Работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия, исследовательская деятельность	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить	Овладение механизмом решения проблемных ситуаций	
----	--	--	---------------------------------	---------------	---	---	--	---	--	--	--

					навыков, критичности мышления			формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов ; давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность ; объяснять причины поражения братьев Гракхов; раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме	логические цепочки рассуждений		
57			Восстание Спартака	Урок-презентация	Здоровье, бережения, развития исследовательских	В чем причины поражения рабов? Смог бы победить	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, исторической картой,	Описывать гладиаторские бои на основе разных источников,	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Анализ исторической ситуации, источников рабства,	

					навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Спартак? К чему бы это привело?	элементы дискуссии, фронтальная работа с классом	высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу, рассказывать о его отдельных эпизодах; показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией; высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении	Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения материала. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; составлять комплексную характеристику восстания Спартака	причин увеличения численности рабов в Древнем Риме и отношения к ним рабовладельцев	
58			Единовластие Цезаря	Урок-исследование с элементами игры	Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного	Почему победил и погиб Цезарь? Чью власть хотели восстановить убийцы	Работа с текстом учебника, составление схем, мини-дискуссия, проектная деятельность	Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для	Оценка личности Цезаря как полководца и правителя, осознание его роли в	

					обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Цезаря?		войной; объяснять политическое последствие перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны; сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря; объяснять, чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него	принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря	истории; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
59			Установление империи	Урок-проблема	Здоровье бережения, педагогик и сотрудничества, развивающего обучения, развития	Почему заговорщики, убившие Цезаря, не были поддержаны всеми римлянами?	Работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками и побед Октавиана в борьбе за	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	

					критично сти мышлени я			единоличную власть; показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики	действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально- политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации		
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--	--	--

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)

60			Соседи Римской империи	Урок- исследовани	Здоровьес бережени я, развития исследова тельских навыков, педагогик и сотрудни чества, личностн о- ориентир ованного обучения	Чем объяснить напряженн ые отношения Рима с соседями?	Работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини- дискуссия, проектная деятельность	Объяснять особенности взаимоотнош ений Римской империи с соседними государствам и и народами; характеризов ать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения материала. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирова ние навыков анализа, индивидуал ьного и коллективн ого проектиров ания	
61			В Риме при императоре Нероне	Урок- исследовани	Здоровьес бережени я, компьюте	Существует мнение, что неограниче	Работа с текстом учебника, составление	Объяснять причины усиления монархическ	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	Формирова ние навыков анализа,	

					рного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	нная власть портит и развращает правителя государства. Подтверждается ли это мнение на примере Нерона?	таблицы, схем, мини-дискуссия, проектная деятельность	их черт управления Римом; давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё отношение к ним	планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	индивидуального и коллективного проектирования	
62			Первые христиане и их учение	Урок-исследование	Здоровьесбережения, педагогика и сотрудничества, развивающего обучения, развития критического мышления	Чем привлекала бедняков, рабов и других обездоленных людей христианская религия?	Работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме; рассказывать о судьбах первых христиан в Риме	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	

63			Расцвет империи во II веке	Урок-анализ	Здоровье бережения, педагогика и сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Почему римский историк Тацит считал время правления Траяна «годами редкого счастья»?	Работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность	Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий; выявлять существенные признаки исторических событий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты	Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти; формирование устойчивой мотивации к обучению	
64			Вечный город и его жители	Урок-путешествие	Здоровье бережения, педагогика и сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления	Что изменилось в жизни римлян во II веке по сравнению с периодом республики? Что означает требование бедности «хлеба и зрелищ»? Вызывают ли это требование	Работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	Образно описывать крупнейшие памятники римской архитектуры; римская литература, ораторское искусство, развитие наук. в творческой форме реконструировать образ жизни	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской	Осознание причин превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземного моря	

						у вас уважение?		римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков; объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи; формулировать причины низкой эффективности труда рабов в сельском хозяйстве и перехода к колонату	империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации		
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)											
65			Римская империя при Константине	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества,	Почему ни культ императора, ни провозглашение Константина новым верховным божеством не смогли	Работа с картой, «древо целей», выполнение творческих заданий, решение проблемной ситуации	Объяснять причины кратковременных успехов императора Константина в восстановлении территориал	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения материала. Познавательные: осуществлять выбор	Выделение признаков кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства	

					личностно-ориентированного обучения	объединить граждан Римской империи?		ьной целостности империи и неудачи его преобразований; анализировать реформы Константина в сферах политики, экономики, религии и культуры	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
66			Взятие Рима варварами	Урок-проблема	Здоровьесбережения, педагогика и сотрудничества, развивающего обучения, развития критического мышления	Какие последствия для Римской империи имело расселение варваров на ее территории?	Работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия, игровая деятельность	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи; формулировать причины падения Западной	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений	Оценка значения взятия Рима варварами в масштабах истории Древнего мира и мировой истории	

								Римской империи			
67			Обобщение и проверка знаний по теме «Расцвет и закат Римской империи»	Повторительно-обобщающий урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Какие факторы способствовали расцвету Римской империи? Было ли закономерное падение Римской империи?	Игровая деятельность, выполнение творческих заданий, решение проблемной ситуации	Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего Рима; находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории Древнего Рима; использовать карту и схемы как источник информации о важнейших событиях древнеримской истории	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения материала. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осознание вклада древних римлян в мировую культуру; формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний	
68			Семь чудес света					Соотносить события истории Древнего мира по хронологическому признаку	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество	Осознание роли значительных событий и личностей истории Древнего	

69			Итоговое повторение «Историческое и культурное наследие Древнего мира»	Урок систематизации и контроля знаний	Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, педагогик и сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	В чем своеобразие истории Древнего мира?	Игровая деятельность, решение тестов	между собой и другими событиями истории; формулировать определения важнейших понятий темы; раскрывать существенные признаки культуры и религии Древнего мира	усвоения материала. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории	
	70		Итоговое повторение за курс истории Древнего мира								

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Список литературы для учителя

1. О.В. Арасланова Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., «ВАКО», 2005г.
2. О.А. Северина История Древнего мира. 5 класс. Поурочные планы по учебнику «История Древнего мира» Волгоград, «Учитель – АСТ», 2004г. Части 1,2.
3. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 5 класс, М., «ТЦ Сфера», 2004г.
4. Ю.Н. Лубченко, В.В. Михайлов История Древнего мира. 5 класс. Методическое пособие для учителя М., «АСТ издательство», 1998г.
5. Справочные материалы. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 классы М., «Дрофа», 1997г.
6. Л.И.Зверева, А.Е.Тувельман Древний мир. 5 класс. Краткие конспекты уроков для учителя истории. М., «ВЛАДОС», 2004г.
7. Н.Б.Крючкова Дидактические игры, тесты, загадки по истории древнего мира. Методическое пособие. М., «ТЦ Сфера», 2004г.
8. Г.А.Кулагина Сто игр по истории», М., «Просвещение», 1983г.
9. Л.П.Борзова «Игры на уроке истории» М., «ВЛАДОС», 2004г.

Оборудование:

1. **Коровкин Ф. П., Никимфоров Д. Н. Альбом по истории культуры Древнего мира**
2. Таблицы и схемы:
 - **Никитина Т.И. Одежда эпохи Древнего мира. – М.: «Дрофа», 2007**
 - **Орудия труда и транспорт Древний мир. Желобанова Л.П. –М.: «Дрофа», 2007**
3. Атласы:
 - **Атлас История Древнего мира. – М.: Дрофа, 2014**
4. Настенные карты:
 - Древние государства мира;
 - Рост территории государств в древности;
 - Древний Восток. Египет и Передняя Азия;
 - Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. – III в. н. э.);
 - Древняя Греция (до середины Vв. до н. э.);
 - Древняя Греция (Vв. до н. э.);
 - Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

Электронные пособия:

1. Просвещение, история, 5 класс
2. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс

3. История искусства, №1
4. История искусства, №2
5. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
6. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
7. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
8. Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.
9. Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.: Новый ДИСК.

Образовательные сайты:

16. Яndex-энциклопедии. - <http://encycl.yandex.ru>
17. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. - <http://www.megabook.ru/>
18. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
19. Каталог археологических ресурсов - <http://www.archaeology.ru/>
20. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
21. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfholology.narod.ru/>
22. Всемирная история - <http://historic.ru/>
23. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
24. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
25. <http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
26. <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта
27. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
28. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
29. <http://www.myfholology.sgu.ru/> - античная мифология
30. <http://www.verigi.ru/> - античное христианство

График контрольных работ

ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
<i>1.Первобытные собиратели и охотники</i>	<i>1</i>
<i>2.Древний Египет</i>	<i>1</i>
<i>3.Древний Восток</i>	<i>1</i>
<i>4. Древняя Греция</i>	<i>1</i>
<i>5.Древний Рим</i>	<i>1</i>
<i>6.Культурное наследие Древнего мира</i>	<i>1</i>
<i>Итого</i>	