

Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение
«Просницкий лицей» Кирово-Черецкого района

Утверждаю
Директор КОГОБУ «Просницкий лицей» Кирово-Черецкого района
Скопин Ю.Б.

Приказ от 24.08.16
№ 85

Рассмотрено на заседании методической кафедры
предметов естественно-математического цикла
от
Протокол № 1 от 26.08.2016г
Руководитель кафедры Буркова В.Н.

**Рабочая программа по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ.
6 класс (34 часа)
(базовый уровень)**

Составитель программы
Пивоваров Евгений Сергеевич

Просница, 2016-2017 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений на пропедевтическом уровне в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по информатике (пропедевтический уровень) на основе авторской программы курса «Информатика» Л.Л.Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

В соответствии с базисным учебным планом, учебным планом Просницкого лицея изучается 1 час в неделю в 6 классах (пропедевтический уровень), всего 34 часов в год.

Изучение информатики в 6 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Для реализации рабочей программы используются:

Электронные учебники и учебные пособия:

1. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: учебник для 6 класса/ Л.Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика [Текст]: рабочая тетрадь для 6 класса/ Л.Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л. Информатика: методическое пособие для 5-6 классов/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике[Текст]/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Электронные сайты:

5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: [сайт]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. : [сайт]. – Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучения учащиеся должны уметь/знать:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Оценка ответов учащихся

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Для письменных работ учащихся:

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Для тестовых заданий:

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии:

Оценка «5» ставится, если:

Если процент выполнения заданий 86-100% и более

Оценка «4» ставится, если:

Если процент выполнения заданий 71-85%

Оценка «3» ставится, если:

Если процент выполнения заданий 51-70%

Оценка «2» ставится, если:

Если процент выполнения заданий 0-50%

Содержание курса информатики в 6 классе

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классах основной школы определена следующими крупными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

1. Информация вокруг нас (9ч)

Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Ученик должен знать/уметь:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

2. Информационные технологии (5ч)

Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Ученик должен знать/уметь:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

3. Информационное моделирование (10ч)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Ученик должен знать/уметь:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

4. Алгоритмика (10ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-

схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Ученик должен знать/уметь:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов	В т.ч. практических работ	В т.ч. контрольных работ
1	Информация вокруг нас	9	5	1
2	Информационные технологии	5	4	1
3	Информационные модели	10	6	2
4	Алгоритмика	10	8	2
	Итого:	34	23	6

Календарно-тематическое планирование учебного материала в 6 классе

№	Тематика урока	ФК ГОС	Содержание обучения. Основные понятия	Предметные компетентности	Дата	
					План	Факт
1	Компьютер как универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	Информатика, информация, виды информации, техника безопасности и организация рабочего места (повторение). Компьютер, его назначение и устройство.	Учащиеся должны знать: требования к организации компьютерного рабочего места, виды информации по способам её восприятия, по формам представления на материальных носителях <i>назначение компьютера и его применение для обработки. (продуктивный)</i> , основные и дополнительные устройства, виды памяти <i>(репродуктивный)</i> Учащиеся должны уметь: соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ, различать виды информации по способам её восприятия и приводить примеры обработки информации на компьютере, определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека <i>(продуктивный)</i> .		
2	Файлы и папки.	Основные компоненты компьютера и их функции.	Программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами. Практическая работа № 1 «Работаем с файлами и папками»	Учащиеся должны знать: основные понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами <i>(репродуктивный)</i> Учащиеся должны уметь: создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению <i>(продуктивный)</i>		
3	Информация в памяти компьютера. Системы счисления	Представление информации.	Представление информации в памяти. Компьютера, бит, двоичное кодирование, система счисления, непозиционная система счисления, позиционная система счисления. Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word (зад 1)»	Учащиеся должны знать: форму представления информации в компьютере, знать объекты текстовой информации <i>(репродуктивный)</i> Учащиеся должны уметь: приводить примеры различных систем счисления, запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание, сохранять документы в WORD <i>(продуктивный)</i>		

№	Тематика урока	ФК ГОС	Содержание обучения. Основные понятия	Предметные компетентности	Дата	
					План	Факт
4	Двоичная система счисления.	Представление информации.	Понятие системы счисления, знакомство с двоичной системой счисления. Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word (зад 2)»	Учащиеся должны знать: виды систем счисления Учащиеся должны уметь: приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления, выполнять базовые операции в процессоре WORD (<i>продуктивный</i>)		
5	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления.	Представление информации.	Правила перевода двоичных чисел в десятичную систему счисления с помощью калькулятора	Учащиеся должны знать: алгоритм перевода из десятичной в двоичную и наоборот с использованием калькулятора (<i>продуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: переводить из десятичной в двоичную и наоборот с использованием калькулятора, копировать и форматировать текст и его фрагменты (<i>продуктивный</i>)		
6	Тексты в памяти компьютера.	Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.	Кодирование текстовой информации. Таблицы кодирования. Байт, объем текстового документа. Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст . Создаем списки (задание 1,2)».	Учащиеся должны знать: основные операции в текстовом процессоре (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: редактировать и форматировать текст, создавать надписи (<i>продуктивный</i>)		
7	Кодирование текстовой информации.	Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов	Кодирование текстовой информации. Таблицы кодирования. Объем текстового документа. Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст . Создаем списки (задание 1,2)».	Учащиеся должны знать: основные операции в текстовом процессоре (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: редактировать и форматировать текст, создавать надписи (<i>продуктивный</i>)		
8	Создание документов в текстовом процессоре WORD.	Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари.	Контрольная работа №1 «Формы представления информации, способы кодирования»	Учащиеся должны знать: форму представления информации в компьютере, знать объекты текстовой информации (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры различных систем счисления, запускать программу, вводить, изменять текст, сохранять документы в WORD(<i>продуктивный</i>)		

№	Тематика урока	ФК ГОС	Содержание обучения. Основные понятия	Предметные компетентности	Дата	
					План	Факт
9	Растровое кодирование графической информации.	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов.	Растровое кодирование графической информации, графический объект, пиксель,	Учащиеся должны иметь представление о способах кодирования изображения		
10	Векторное кодирование графической информации.	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов.	Векторное кодирование графической информации. Сравнение различных способов кодирования изображений (<i>проблемная</i> ситуация). Практическая работа №4. «Нумерованные списки»	Учащиеся должны иметь представление о способах кодирования изображения (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: объяснять принципы двоичного кодирования графической информации (<i>продуктивный</i>)		
11	Единицы измерения информации.	Единицы измерения информации.	Носители информации, байт, современные носители информации. Практическая работа №5. «Маркированные списки»	Учащиеся должны знать: способы кодирования информации (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: Кодировать и декодировать простейшее сообщение (<i>творческий</i>)		
12	Контрольный урок.	Единицы измерения информации. Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов.	Контрольная работа №2«Кодирование текстовой и графической информации».	Учащиеся должны иметь представление о способах кодирования изображения (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: объяснять принципы двоичного кодирования графической информации; кодировать и декодировать информацию (<i>продуктивный</i>)		

№	Тематика урока	ФК ГОС	Содержание обучения. Основные понятия	Предметные компетентности	Дата	
					План	Факт
13	Информация и знания.	Информация и информационные процессы.	Понятие информации как знания, правила, факты. Формы получения знаний. Практическая работа №6 «Создаем таблицы (задания 1-2)».	Учащиеся должны знать: текстовую форму представления информации (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: выявлять достоинства и недостатки представления информации в виде текста (<i>продуктивный</i>)		
14	Чувственное познание мира.	Логические значения, операции, выражения.	Чувственная форма получения знаний - ощущения, восприятия и представления. Практическая работа №6 «Создаем таблицы (задания 3-4)».	Учащиеся должны знать: как человек познает мир через органы чувств (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры чувственного познания мира, строить таблицы в текстовом редакторе (<i>творческий</i>)		
15	Понятие как форма мышления.	Логические значения, операции, выражения.	Логика, объект, существенные признаки объекта, понятие. Наглядные формы представления информации: рисунки, схемы, диаграммы и т.д. Диаграммы: линейная, столбчатая. Практическая работа №7. « Размещаем текст и графику в таблице».	Учащиеся должны иметь представление об объектах, их существенных признаках, которые находят своё выражение в понятии (<i>продуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: читать схемы и диаграммы, приводить примеры наглядной информации (<i>творческий</i>)		
16	Как образуются понятия.	Логические значения, операции, выражения.	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Обработка графической информации. Практическая работа №8 «Строим диаграммы (задания 1 - 2).»	Учащиеся должны знать: как образуются понятия (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры логических приёмов, обрабатывать графическую информацию в WORD (<i>продуктивный</i>)		
17	Структурирование и визуализация информации.	Логические значения, операции, выражения.	Контрольная работа №3. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, структурирование, наглядное представление. Текст, графика в WORD.	Учащиеся должны знать: отличия текстового редактора и процессора, основные этапы подготовки текстового документа с графическими объектами на компьютере, правила ввода текста, приемы работы (<i>продуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов (<i>продуктивный</i>)		

№	Тематика урока	ФК ГОС	Содержание обучения. Основные понятия	Предметные компетентности	Дата	
					План	Факт
18	Содержание и объем понятия.	Логические значения, операции, выражения.	Объем и содержание понятия. Единичные и общие понятия. Практическая работа №8 «Строим диаграммы (задания 3-5)»	Учащиеся должны уметь различать общие и единичные понятия, приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи (<i>продуктивный</i>)		
19	Отношение тождества, пересечения и подчинения.	Логические значения, операции, выражения.	Отношение тождества, пересечения и подчинения. Диаграммы Венна. Практическая работа №9 Изучаем графический редактор Paint (задания 1-3)»	Учащиеся должны знать: возможности сравнения понятий, возможности графических редакторов, устройства ввода графической информации (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры равенства понятий по содержанию и объему (<i>продуктивный</i>)		
20	Отношение соподчинения, противоречия и противоположности.	Логические значения, операции, выражения.	Отношение соподчинения, противоречия и противоположности. Практическая работа №9 Изучаем графический редактор Paint (задания 4-7)»	Учащиеся должны уметь: приводить примеры данных логических отношений (<i>продуктивный</i>)		
21	Определение понятия.	Логические значения, операции, выражения.	Определение понятия через ближайший род и видовое отличие. Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе (задания 1-3)»	Учащиеся должны иметь представление как определяется понятие знать: способы (<i>продуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: составлять план преобразования информации различными способами (<i>творческий</i>)		
22	Классификация.	Логические значения, операции, выражения.	Понятие о классификации. Минипроект «Зачем нужна классификация?» Практическая работа №10 Планируем работу в графическом редакторе (задания 4-6)	Учащиеся должны знать: понятие классификации, признака классификации(<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры классификаций по определенному признаку(<i>продуктивный</i>)		

№	Тематика урока	ФК ГОС	Содержание обучения. Основные понятия	Предметные компетентности	Дата	
					План	Факт
23	Суждения как форма мышления.	Логические значения, операции, выражения.	Суждения. Простые и сложные. Общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. Логические связки. Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word (задания 1-3)»	Учащиеся должны знать: понятие суждений и их виды (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры различные виды суждений (<i>продуктивный</i>)		
24	Умозаключения как форма мышления.	Логические значения, операции, выражения.	Умозаключения - форма мышления. Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word (задания 3-4)»	Учащиеся должны знать: понятие умозаключения и правила их получения(<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры умозаключений		
25	Понятие алгоритма.	Алгоритм, свойства алгоритмов.	Понятие алгоритма, его свойства, примеры алгоритмов, постановка задачи, исходные данные, результат. Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему)»	Учащиеся должны знать: определение алгоритма, его свойства(<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны уметь: приводить примеры алгоритмов(<i>продуктивный</i>)		
26	Исполнители вокруг нас.	Представление о программировании.	Понятия сочинителя и исполнителя и их взаимосвязь. Формальный исполнитель. Система команд исполнителя	Учащиеся должны знать: понятия исполнителя и сочинителя, формального исполнения алгоритма; уметь исполнять алгоритм (<i>репродуктивный</i>) Учащиеся должны иметь: представление об исполнителях и системе команд конкретного исполнителя (<i>репродуктивный</i>)		
27	Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов.	Способы записи алгоритмов; блок-схемы.	Контрольная работа №4 Формы записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма Понятие блок-схемы, примеры.	Учащиеся должны знать: способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков, (<i>репродуктивный</i> уметь составлять алгоритм известными способами (<i>продуктивный</i>)		
28	Линейный алгоритм.	Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции.	Понятие линейного алгоритма. Примеры. Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему)»	Учащиеся должны знать: правила записи линейного алгоритма. Обозначения блоков; (<i>репродуктивный</i> уметь составлять алгоритмы и записывать их различными способами (<i>продуктивный</i>).		

№	Тематика урока	ФК ГОС	Содержание обучения. Основные понятия	Предметные компетентности	Дата	
					План	Факт
29-30	Алгоритмы с ветвлением.	Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции.	Тип алгоритма, ветвление, условие. Графическое изображение разветвленного алгоритма. Практическая работа №13 «PowerPoint. «Часы»»	Учащиеся должны знать: правила записи разветвленного алгоритма. Обозначения блоков; уметь составлять алгоритмы и записывать их различными способами <i>(продуктивный)</i>		
31-32	Циклические алгоритмы.	Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции.	Цикл. Способы записи цикла. Условие и виды цикла. Практическая работа №14 «PowerPoint. «Времена года»»	Учащиеся должны знать: понятие цикла, его разновидности <i>(продуктивный)</i> Учащиеся должны уметь: составлять циклические алгоритмы <i>(продуктивный)</i> .		
33	Систематизация информации.	Представление информации. Информация и информационные процессы. Единицы измерения информации. Логические значения, операции, выражения. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции.	Контрольная работа №5 Презентация знаний, полученных в 6 классе. Практическая работа №15. PowerPoint. «Скакалочка»	Учащиеся должны уметь: работать в программе PowerPoint <i>(творческий)</i>		
34	Игра «Повторяшка»	Представление информации. Единицы измерения информации. Логические значения, операции, выражения. Алгоритмические конструкции.	Обобщение всего изученного за 6 класс.	Учащиеся должны знать: программу 6-го класса Учащиеся должны уметь: работать в команде		

Контроль знаний

№	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1	«Формы представления информации, способы кодирования»		
2	«Кодирование текстовой и графической информации»		
3	«Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, структурирование, наглядное представление»		
4	«Формы записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма Понятие блок-схемы, примеры»		