

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Просницкий лицей»

Утверждаю
Директор КОГОБУ «Просницкий лицей»
Ю.Б.Скопин

Приказ от 8.08.16 № 85

Рассмотрено на заседании кафедры естественно-математических наук,
протокол № 1 от 26.08.2016

Зав. кафедры
Бур В.Н.Буркова

Рабочая программа по биологии 6 класс
ФГОС

Составитель программы
Крутихина Валентина Викторовна – учитель высшей категории

Просница, 2016 год

Рабочая программа (пояснительная записка)

Содержание

1. Пояснительная записка
 - Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа
 - Цели изучения предметного курса
 - Место предмета в базисном учебном плане
 - Разбивка содержания образования на учебные разделы
 - УМК
 - Требования к уровню подготовки обучающихся
 - Контрольно-измерительные материалы. Контроль уровня подготовки учащихся
2. Краткое содержание рабочей программы
3. Календарно-тематическое планирование
4. Список дополнительной литературы, ЦОР-ов и интернет-ресурсов

Вариативность содержания образования диктует необходимость существования Государственного образовательного стандарта определяющего цели обучения учебному предмету, обязательный минимум учебного материала образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании **нормативно-правовых документов**:

Вариативность содержания образования диктует необходимость существования Государственного образовательного стандарта определяющего цели обучения учебному предмету, обязательный минимум учебного материала образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании **нормативно-правовых документов**:

1. Закона «Об образовании» от 10.02.1992 года № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 года № 12 – ФЗ с изменениями, внесёнными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 года №13 – П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами);
2. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Сборника нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2004.- 174с. -Примерной программы основного общего образования по биологии для 10-11классов (Программы общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5класс. Биология. 6-11класс.-М.:Дрофа, 2006.-138с.) (базовый уровень) авторов В.Б.Захаров
4. -Примерной программы основного общего образования по биологии для 6-11классов (Программы общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5класс. Биология. 6-11класс.-М.:Дрофа, 2006.-138с.) (базовый уровень) авторов В.Б.Захаров
5. Федерального перечня учебников (2015-2016у.г.):
 - бкл Н.И.Сонин Биология. Живой организм. 2010г., рабочая тетрадь к учебнику
 - 7кл. В.Б.Захаров, Н.И.Сонин .Биология. Многообразие живых организмов. 2008г., рабочая тетрадь к учебнику
 - 8кл. Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. Биология .Человек, 2008г., рабочая тетрадь к учебнику
 - 9кл. С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин, В.Б.Захаров Биология. Общие закономерности. 2008г. рабочая тетрадь к учебнику
6. Основной образовательной программы КОГБОУ «Просницкий лицей»

7.Годового календарного учебного графика работы лицея.

Цели и задачи учебного курса. Стандарт основного общего образования по биологии. Базовый уровень.

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план определяет на изучение курса биологии на ступени основного общего образования:

бкл.-70., 7-9кл. по 70ч. Учебный план КОГОВУ «Просницкий лицей»

также определяет на изучение биологии 2 час в неделю в бк. (68ч.), 7-9кл.- по 2ч. в неделю (68ч.).

Содержание биологического образования распределяю на следующие **блоки:**

бкл. Живой организм, **7кл.** Многообразие живых организмов, **8кл.** Человек, **9кл.** Общие закономерности.

Учебно-методический комплект

-Примерная программа основного общего образования по биологии для 6-11классов (Программы общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5класс. Биология. 6-11класс.-М.:Дрофа, 2006.-138с.) (базовый уровень) авторов В.Б.Захаров

-Федеральный перечень учебников (2013-2014у.г.):

- 6кл. Н.И.Сонин Биология. Живой организм. 2010г., рабочая тетрадь к учебнику

- 7кл. В.Б.Захаров, Н.И.Сонин .Биология. Многообразие живых организмов. 2008г., рабочая тетрадь к учебнику

-8кл. Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. Биология .Человек, 2008г., рабочая тетрадь к учебнику

-9кл. С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин, В.Б.Захаров Биология. Общие закономерности. 2008г., рабочая тетрадь к учебнику

В кабинете имеется медиатека, используемая на уроках и во внеклассной работе учителя

Материально – техническое обеспечение.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. таблицы | 4. микропрепараты. |
| 2. натуральные объекты. | 5. микроскопы |
| 3. коллекции | 6. презентации |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения биологии ученик должен

знать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь

находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
 - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Контрольно-измерительные материалы

Основные формы и методы контроля, используемые в курсе обучения биологии:

текущий – в форме устного фронтального и индивидуального опроса, письменных самостоятельных работ, биологических диктантов, тестов;

тематический – в тестовой форме;

итоговый – итоговое тестирование за курс средней школы.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Система контроля учебных достижений учащихся включает разные варианты поурочного контроля (тесты, программированные опросы, работа в рабочей тетради, лабораторные работы) и тематический контроль (повторительно-обобщающие уроки и зачеты). Выбор формы контроля зависит от психофизических особенностей учащихся и ориентирован на выполнение минимума биологического образования в основной школе. При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы

Рабочие программы предполагают возможность реализации в настоящее время компетентного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют **задачи** обучения по биологии:

- приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитания экологической, генетической и гигиенической грамотности;
- овладение рядом общеучебных умений, навыков и обобщенных способов учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности.

В учебный процесс включены **практические и лабораторные работы**. Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся метапредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, метода проектов, исследовательской деятельности, дидактических материалов, ИКТ. Требования на базовом уровне направлены на реализацию **деятельностного, практико-ориентированного и личностного подходов**.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Компетентностный подход состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию **патриотизма и гражданской ответственности**

Темы контрольных работ по биологии 6-9кл.

срок	Тема работы
	6 класс
Ноябрь	Организм как единое целое
Май	Функции живого организма
	7 класс
Сентябрь	Царство Прокариоты. Царство Грибы.
Октябрь	Подцарство Низшие растения. Подцарство Высшие растения. Отдел Голосеменные растения.
Ноябрь	Отдел Покрытосемянные растения.
Декабрь	Признаки царства Одноклеточных животных. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные.
Январь	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.

Февраль	Тип Моллюски. Тип Членистоногие.
Март	Тип Хордовые. Классы Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся.
Апрель	Тип Хордовые. Классы Пресмыкающиеся и Птицы.
Май	Тип Хордовые. Класс Млекопитающие.
	8 класс
Сентябрь	Общий обзор организма человека.
Ноябрь	Координация и регуляция
Декабрь	Опора и движение
Январь	Внутренняя среда. Транспорт веществ.
Февраль	Дыхание
Март	Пищеварительная система и обмен веществ.

Апрель	Выделение и кожа
Май	ВНД
	9 класс
Октябрь	Учение об эволюции органического мира

Январь	Клетка
Март	Наследственность и изменчивость
Май	Итоговая работа по курсу

Практическая часть курса

	Тема лабораторных и практических работ
6 кл	Л.р. № 1 «Определение состава семян пшеницы»
	Д/з. Л.р. № 2 «Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»
	Л.р. № 3 «Строение клеток животных организмов»
	Л.р. № 4 «Ткани растений»
	Л.р. № 4 «Ткани животных»
	Л.р. № 5 «Изучение органов цветкового растения»
	Л.р. № 5 «Распознавание органов цветкового растения»
	Л.р. № 5 «Распознавание органов и систем органов у животных»
	Л.р. № 6 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.»
	Л.р. Выявление роли света и воды в жизни растений
	Л.р. Действие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.
	Л.р. № 6 «Передвижения воды и минеральных веществ по стеблю»
	Л.р. № 7 «Строение костей»
	Л.р. № 8, 9 «Наблюдение за поведением животных – за движением инфузории туфельки и перемещением дождевого червя»
	Л.р. № 10 «Вегетативное размножение комнатных растений: черенкование комнатных растений»
	Л.р. № 12 «Проращивание семян»

	Л.р. № 11 «Прямое и не прямое развитие насекомых»
	П.р. Правила поведения в природе.
7 кл	Л.р. № 1 Строение плесневого гриба мукора. №2.Строение дрожжей
	Л.р. №3 .Строение плодового тела шляпочного гриба.*Грибы съедобные и ядовитые.
	Л.р. № 4. Строение спорогории
	Л.р. № 5. Строение мха кукушкиного льна. №6. Строение мха сфагнума.
	Л.р. № 7 .Строение хвоща.*плауна
	Л.р. № 8. Строение папоротника
	Л.р. № 9. Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны.
	Л.р. № 11. Строение шиповника
	Л.р.12. Строение пшеницы.
	Л.р. № 13Строение инфузории туфельки.
	Л.р.№14 Строение пресноводной гидры.
	Л.р. № 15Раздражимость и строение гидры.
	Л.р. № 16.Внешнее строение дождевого червя.
	Л.Р№17.Внешнее строение моллюска.
	Л.р. №18.Внешнее строение речного рака.
	Л.р№19. Внешнее строение насекомого.
	Л.р. №20. Сравнение внешнего строения млекопитающих разных

	отрядов.
	Л.р. №21. Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже.
	Л.р.№10.*Определение растений различных семейств с помощью определителя и определительных карточек.
8 кл.	Л.р. №1.Изучение микроскопического строения тканей.
	Л.р.№2. Распознавание на таблицах органов и систем органов человека.
	Л.р. №3.Изучение рефлексов различных отделов мозга.
	Л.р.№4.. Изучение строения головного мозга человека (по муляжам.)
	Л.р. №5.Изучение изменений размеров зрачка.
	Л.р.. №6.Изучение внешнего вида отдельных костей.
	Л.р.№7. Выявление статической и динамической работы на утомление мышц.
	д/з. Пр.р.№8. Проверка : осанки, наличия плоскостопия, гибкости позвоночника.
	Л.р.№9. Изучение микроскопического строения крови.
	Пр.р.№10. Измерение кровяного давления. Пр.р. №11.Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.
	Пр.р.№12. Изучение приемов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотоков.
	Л.р.№13. Определение частоты дыхания.
	Л.р.№14. Действие ферментов слюны на крахмал.
	Л.р. №15.Изучение действия желудочного сока на белки.
	П.р.№16. Измерение массы и роста своего организма.
	П.р.№17. Определение норм рационального питания.

	Д/з Л.Р.№18.Измерение температуры тела.
	П.р. №19.Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.
9 кл	Л.р. №1.Изучение результатов искусственного отбора на сортах культурных растений
	Л.р.№2. Изменчивость на примере сортов культурных растений
	Д/з. Пр.р.№3. Наблюдение за сезонными изменениями в живой природе.
	Пр. р. №4. Выявление приспособленности организмов к среде обитания.
	Л.р. №5. Вид. Критерии вида.
	Пр.р№6. Изучение клеток бактерий.
	Пр.р. №7.Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом. Сравнение строения клеток растений, грибов, животных, бактерий.
	Пр.р. №8.Изучение клеток растений и животных под микроскопом.
	Пр.р.№9. Решение генетических зада и составление родословных.
	Пр.р. №10.Построение вариационной кривой.
	Пр.р.№11. Выявление изменчивости организмов.
	Пр.р. №12.Составление схем передачи вещества и энергии (цепи питания)
	Пр.р.№13. Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме.
	Пр.р. №14.Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах
	Мини -проекты.

Умения, навыки и способы деятельности

В ходе преподавания биологии в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями метапредметного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- владеть языком предмета;
- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений и животных, в том числе и человека;
- грамотного формулирования результатов биологических исследований;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- составлять схемы скрещивания, путем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях) и критически ее оценивать;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков биологии (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам

Формы работы: урок, экскурсия, практикум, лабораторная работа, конференция, урок-диалог.

Методы, используемые в работе: наблюдение, сравнение, моделирование, измерение, эксперимент, опыт.

Режим занятий: учебная, внеурочная и самостоятельная деятельность.

Список дополнительной литературы

Для учащихся:

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ_ПРЕСС ШКОЛА, 2006 г.
2. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М.: Просвещение, 1995 г.
3. Сайты, содержащие учебные материалы по биологии:
 1. **Научная сеть.** www.nature.ru
Достоверная научная информация по основным разделам биологии. Аннотации книжных новинок, научные статьи, биографии ученых.
 2. **Тропинка в загадочный мир.** www.biodan.narod.ru
Размещена информация по ботанике, зоологии, антропологии, юриспруденции в биологии. Здесь же представлен каталог сайтов по биологии и базы данных.
 3. **Государственный дарвиновский музей.** <http://www.darwin.museum.ru>
Можно познакомиться с экспозициями музея, содержанием выставок, совершить виртуальную экскурсию, поучаствовать в конференциях, узнать книжные новинки.
 4. **Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»** <http://www.livt.net/>
4 862 фотографии, классификация живых существ, сайт постоянно дополняется новыми сведениями
 5. **МНР России.** <http://www.mnr.gov.ru/>
Сайт с государственной информацией Министерства природных ресурсов РФ
 6. **Поисковый сайт по энтомологии.** <http://www.entomology.narod.ru>
Сайт, посвящен всем сторонам жизни различных групп членистоногих. Качественные фотографии.
 7. **Экзотическая зоология.** www.aib.ru/~loki/zoolog/zoo.htm
Информация о мифических и мистических существах, в которых никто не верит, но все о них говорят.
 8. **Мир рептилий.** www.insect.narod.ru/
Физиология и экология змей, ящериц, крокодилов и черепах.
 9. **Растительный мир.** <http://forestplant.msk.ru/>
Описаны основные породы деревьев и кустарников, встречающихся на территории РФ
 10. **Лужок.** www.luzhok.ru
На сайте представлена информация о растениях: энциклопедия, растения целители, ядовитые растения, предания и легенды.

Для учителя:

1. Научно-методический журнал «Биология в школе»

2. Сайты, содержащие учебно-методические материалы для учителя

1. Профильное обучение в старшей школе www.profile-edu.ru

Сайт целиком посвящен профильному обучению и имеет рубрики: эксперимент по предпрофильной подготовке, содержание и методическое обеспечение профильного обучения, Министерский Совет по профильному обучению.

3. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>

Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста, абитуриентов: учебно-методические, информационные и др. материалы. Образование в регионах. Официальные документы. Коллекции и проекты. Консультации специалистов.

4. Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>

На этом сайте представлен аннотированный каталог информационного обеспечения, реализованного в виде веб-сайтов. Его рекомендуется использовать при проектировании и реализации базовых, профильных и элективных курсов по предметам базисного учебного плана.

5. Портал “Информационно-коммуникационные технологии в образовании” <http://www.ict.edu.ru/>

Портал входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.

6. Большая перемена www.newseducation.ru

Педагогическая газета, освещает проблемы образования и воспитания, педагогической науки, семьи, детства. Совместный проект Минобразования и науки РФ и информационного агентства "Прайм-ТАСС", цель которого - информационная поддержка модернизации и развития системы российского образования.

7. Федерация интернет-образования www.fio.ru

Портал, посвященный интернет-образованию в России. На сайте представлена информация обо всех учебных программах. Посетители сайта могут также ознакомиться с проектами по образовательной тематике, которые поддерживает Федерация.

8. Сетевое объединение методистов <http://som.fio.ru/>

В помощь учителю. На сайте размещаются различные материалы: уроки, тесты, методические разработки, электронные учебники, словари, статьи.

9. Учитель.ru <http://teacher.fio.ru>

Сайт создан как профессиональная виртуальная площадка для педагогов. Работа сайта организована таким образом, что любой педагог (учитель, методист, ученый, директор школы, автор учебника) может разместить на нем свою статью, методику, материалы, учебник, пособие или принять участие в профессиональных форумах на темы, которые их волнуют.

10. Рейтинг электронных образовательных ресурсов <http://rating.fio.ru/>

Содержит рейтинг электронных учебников разбитый по предметам.

11. Новаторство Intel® в образовании <http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/rus/index.htm>

Всемирная программа, созданная учителями для учителей, чтобы помочь им эффективно интегрировать технологии в процесс преподавания для улучшения качества обучения.

12. CURATOR.RU - Интернет технологии в образовании <http://www.curator.ru/e-books/>

Обширный каталог по обучающим программам и электронным учебникам в сети WWW для обучающихся разных возрастов и уровня подготовки. Рубрифицирован по предметам.

13. **Учёба www.ucheba.com** Включает:

- www.posobie.ru Содержит каталог учебного оборудования, перечень учебного оборудования РАО с комментариями, минимальный перечень учебного оборудования;
- www.uroki.ru Содержит тематические планы, поурочные планы, также разделы: методическая копилка, информационные технологии в школе;
- www.metodiki.ru Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.

14. Новые педагогические технологии <http://scholar.urf.ac.ru:8002/courses/Technology>

Курс, автором которого является д.п.н. Е.С. Полат, предназначен для учителей общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, студентов педагогических вузов, преподавателей педагогики, аспирантов. Он посвящен методу проектов и обучению в сотрудничестве.

15. Компания Гиперметод <http://learnware.ru/intro/>

На сайте представлены программы для создания мультимедийных обучающих продуктов и дистанционного обучения.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы общего основного образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сониной //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2006. – 138//, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

I. Рабочая программа

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю(70ч.)

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутренних связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столь на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Сонин Н.И. «Биология. Живой организм.» 6класс: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2006. – 176с.;

А также методических пособий для учителя:

1. Е.Т. Бровкина, Н.И. Сонин «Биология. Живой организм.» 6класс: Методическое пособие к учебнику Сонин Н.И. «Биология. Живой организм.» 6класс – М.: Дрофа, 2005-06г.г.;
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11классы. – М.: Дрофа, 2005. – 138с.;
3. сборник нормативных документов. Биология. 2006

дополнительная литература для учителя:

сборник «уроки биологии по курсу «Биология. 6 класс. Живой организм» - М.: Дрофа, 2006г.

Для учащихся:

Учебник Н.И. Сонин «Живой организм.» Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» 6 класс. – М.: Дрофа, 2006. Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

II Содержание курса.

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (24час)

Основные свойства живых организмов

Тема 1.1. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание. Выделение, рост и развитие, раздражимость, движение. Размножение.

Тема 1.2. Химический состав клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторная работа: 1. определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы

2. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Тема 1.4. Ткани растений и животных. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторная работа 3. Ткани растительных организмов.

Лабораторная работа 4. Ткани животных организмов

Тема 1.5. Органы и системы органов. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменение корней. Строение и значение побегов. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветие. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растения. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторная работа 5. Изучение органов цветкового растения.

Лабораторная работа 6. Распознавание органов у животных.

Тема 1.6. Растения и животные как целостные организмы. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2. Жизнедеятельность организма (36час).

Тема 2.1. Питание и пищеварение. Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Демонстрация опыта, доказывающего образование крахмала на свету. Поглощение углекислого газа листьями; роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления химических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Демонстрация опытов, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме.

Перенос веществ в организме и его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Практическая работа 7. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Демонстрация опыта, иллюстрирующего пути передвижения органических веществ по стеблю; строение клеток крови лягушки и человека.

Тема 2.4. Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы. Значение опорных системы в жизни организмов. опорные системы растений. Опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно- двигательная система позвоночных.

Лабораторная работа 8. разнообразие опорных систем животных.

Демонстрация скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.

Тема 2.6. Движение. Движение как важнейшая особенность животных организмов. значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

Практическая работа 9. движение инфузории туфельки.

Практическая работа 10. передвижение дождевого червя.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организма. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений. Демонстрация микропрепаратов нервной ткани, коленного, мигательного рефлексов, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.

Тема 2.8. Размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Практическая работа 11. Вегетативное размножение комнатных растений.

Демонстрация способов размножения растений; разнообразие и строение соцветий.

Тема 2.9. Рост, развитие. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие.

Лабораторные и практические работы 12. Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале). Демонстрация способов распространения плодов и семян; прорастание семян.

Раздел 3. Организм и среда. (6+2 час.).

Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязь живых организмов. Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества. Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания. Демонстрация моделей экологических систем.

Тематический план курса

№	тема	Количество часов	Количество лабораторных, практических работ	Количество проверочных работ
1.	Строение и свойства живых организмов	24	6	1(тест)
2.	Жизнедеятельность организмов	36	6	1
3.	Организм и среда	8	-	2

Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс

№	план	факт	тема	Практическая часть
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов-22час.				
Тема1.1.Основные свойства живых организмов-2час.				
1			Многообразие живых организмов и их основные свойства	
2			Основные свойства живых организмов	
Тема1.2 Химический состав клетки-2час.				
3			Химический состав клетки	п.р. № 1 «Определение физических свойств белков, жиров, углеводов
4			Химический состав клетки	Л.р. № 1» Определение состава семян пшеницы»

Тема1.3Строение растительной и животной клетки2час.				
5			Клетка- элементарная частица живого	Л.Р. №2 «Строение клеток живых организмов»
6			Строение и функции органоидов клетки. Сравнение растительной и животной клетки.	
Тема1.4Деление клетки -2час.				
7			Деление клетки. Митоз.	
8			Деление клетки. Мейоз.	
Тема1.5Ткани растений и животных-2час				
9			Ткани растений	Л.р. № 3 «Ткани растений»
10			Ткани животных	Л.р. № 3 «Ткани животных»
Тема1.6. Органы и системы органов.10час.				
11			Строение	Л.р. № 5 «Изучение органов цветкового растения
12			Строение и значение побега. Стебель	Л.Р.№5. Распознавание органов цветкового растения
13			Строение и значение листьев	Л.Р.№5. Распознавание органов цветкового растения
14			Цветок. Соцветие.	Л.Р.№5. Распознавание органов цветкового растения
15			Плоды	
16			Строение семян однодольных растений.	.Р.№5. Распознавание органов цветкового растения
17			Строение семян двудольных растений.	.Р.№5. Распознавание органов цветкового растения
18			Организм растения- единица жизни.	
19			Строение органов и систем органов животного	
20			Строение органов и систем органов животного	Л.Р.№6 « Распознавание органов у животных»
Тема1.7. Растения и животные как целостные организмы -2час.				
21			Организм как единое целое	
22			Зачет по теме «Строение и свойства живых организмов	
Раздел2. Жизнедеятельность организма-37час.				
Тема 2.1. Питание и пищеварение-8час.				
23			Особенности питания растительного организма. Почвенное питание.	
24			Воздушное питание. Фотосинтез и его значение в жизни растений	

25			Фотосинтез и его значение в жизни растений	Л.Р. №7«Выявление роли света и воды в жизни растений»
26			Особенности питания животных. Способы питания организмов.	
27			Особенности питания животных. Способы питания организмов.	
28			Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты.	Л.Р.№8«Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал»
29			Особенности питания человека. Гигиена питания человека	
30			Особенности питания растений и животных.	
Тема2.2. Дыхание-3час.				
31			Дыхание у растений.	
32			Дыхание у животных	
33			Дыхание у животных	
Тема2.3. Передвижение веществ в организме-4час.				
34			Передвижение веществ в растении: воды и минеральных веществ.	
35			Передвижение органических веществ в растении	П.р. №7 «Передвижения воды и минеральных веществ по стеблю»
36			Передвижение веществ в организме беспозвоночных животных	
37			Передвижение веществ в организме позвоночных животных	
Тема 2.4. Выделение-4час				
38			Выделение у растений, грибов и животных	
39			Выделение у животных и человека.	
40			Обмен веществ у растений	
41			Обмен веществ у животных	
Тема 2.5. Опорные системы-2час.				
42			Опорные системы и их значение в жизни организма	Л.р. № 8 «Строение костей»
43			Опорные системы растений и животных	
Тема2.6. Движение-2час.				
44			Движение у животных.	Л.р. № 9, 10 «Наблюдение за поведением животных – за движением инфузории туфельки и перемещением дождевого червя»
45			Движение у растений.	
Тема2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности-5час.				

46			Регуляция процессов жизнедеятельности организма. Раздражимость	
47			Нервная система и ее строение и типы у животных	
48			Нервная система и ее строение у человек	
49			Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных	
50			Регуляция процессов жизнедеятельности у растений	
Тема 2.8. Размножение- 5час.				
51			Размножение, его виды. Бесполое размножение	
52			Вегетативное размножение растений.	Л.р. № 11 «Вегетативное размножение комнатных растений: черенкование комнатных растений»
53			Половое размножение животных	
54			Половое размножение растений	
55			Значение процесса размножения в природе.	
Тема 2.9. Рост и развитие-4час.				
56			Рост и развитие растений	
57			Особенности индивидуального развития растений. Проращивание семян.	Л.р. № 12 «Проращивание семян
58			Рост и развитие животных	Л.р. № 13 «Прямое и косвенное развитие насекомых»
59			Особенности постэмбрионального развития животных	
60			Зачет по теме «Жизнедеятельность организмов»	
Раздел3. Организм и среда-8час.				
61			Среда обитания организмов. Факторы среды	
62			Взаимосвязи живых организмов. Влияние деятельности человека.	
63			Природные сообщества	
64			Цепи питания в природе.	
65			Организм и среда	
66			Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов	
67			Итоговое тестирование по курсу «Живой организм»	
68			Экскурсия в природу «Природные сообщества живых организмов»	

Тематическое планирование по биологии 6 класс

	Раздел, тема урока, тип урока, домашнее задание	Срок	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Измерители	Элементы дополнительного содержания
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (22 часов)						
Тема 1.1. Основные свойства живых организмов (2 час)						
1	Многообразие живых организмов и их основные свойства. <u>Вводный урок</u>		Признаки живых организмов: клеточное строение, сходный химический	Называть признаки живых организмов, их значение. Находить в тексте	Вопросы 2,5 на стр.9 учебника. <u>Рабочая тетрадь №1,4,5,6</u> Вопросы со свободным ответом .	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой

2	Основные свойства живых организмов _____ <u>Вводный урок</u> Д/з: стр. 4-6 учебника, «Подумайте» на стр.8, «Какие утверждения верны» на стр. 8		состав, обмен в-в и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение, приспособленность к среде обитания; их проявление.	учебника и др. источниках информацию о признаках живых организмов.		природы.
---	---	--	--	---	--	----------

Тема 1.2. Химический состав клетки (2час)

3	<u>Химический состав клетки</u> Комбинированный урок		Особенности химического состава живых организмов. Неорганические вещества(вода и минеральные соли), органические в-ва (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты), их роль в жизнедеятельности клетки	Различать органические и неорганические в-ва клетки. Называть: неорганические вещества и роль в жизнедеятельности клетки; органические в-ва и роль в жизнедеятельности клетки. Находить в тексте учебника и др.	Рабочая тетрадь №8 Вопросы 3,4, 5.7,8,9,10 на стр.15 учебн. Л.р. № 1 Определение состава семян пшеницы _____ _____ Вопросы со свободным ответом	Л.р. № 1 «Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»
4	<u>Химический состав клетки</u> Урок-Практикум(л.р.) Д/з: стр. 10-11 учебника, «Подумайте» на стр.15, «Какие утверждения верны» на стр. 1					

				источниках информацию о химическом составе клетки		
Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток (2 часа)						
5	Клетка – элементарная частица живого Комбинированный урок Д/з: стр. 16, 18-19 учебника		Клетка-элементарная частица живого. Строение растительного организма и животного: клетки. Строение клетки. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра.	Называть признак живых организмов-клеточное строение. Распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки. Выделять особенности строения ядра *Доказывать, что клетка- элементарная частица живого.	Вопрос 2 на стр.8 учебн. Рабочая тетр.№12. Вопросы 10,12 стр.23учебника Вопросы со свободным ответом Л.Р. №2 «Строение клеток живых организмов»	Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы. Одинарный и двойной набор хромосом. Деление клетки-основа роста и размножения организмов. Митоз. Мейоз-сущность и биологическое значение.

7	Деление клетки. Митоз. <u>Комбинированный урок.</u>		Строение клетки. Безядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра.	
8	Деление клетки .Мейоз. <u>Комбинированный урок.</u>		Хромосомы, их значение. Одинарный и двойной набор хромосом	

Распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки.		Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы. Одинарный и двойной набор хромосом.
Выделять особенности строения ядра		
Сравнивать и описывать способы деления клетки		Деление клетки- основа роста и размножения организмов. Митоз. Мейоз-сущность и биологическое значение.

Тема 1.5. Ткани растений и животных (2 часа)

9	Ткани растений Комбинированный урок Д/з: стр. 30, 31 учебника	1-я неделя октября	Строение организма животного: ткани. Понятие «ткань» Типы тканей растений (образовательная, покровная, механическая, проводящая, основная), их значение и особенности строения.	Давать определение понятия «ткань» Называть : типы тканей, функции тканей растений Различать типы тканей растений Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать клетки живых организмов. Находить в тексте учебника и др. источниках информацию о строении и функциях тканей растений.	Вопрос 1, стр.37 учебника Вопросы №8-12 стр.37учебника. рабочая тетр, №21 Задание по рис. На стр.37 учебника Л.р. № 3 «Ткани растений» и выводы к ней Вопросы со свободным ответом	Взаимосвязь между строением и функциями тканей растения. Особенности тканей растений разных природных зон.
10	Ткани животных Комбинированный урок Д/з: стр. 32-33 учебника,	2-я неделя октября	Строение организма животного: ткани. Типы тканей животных (эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная), их строение и функции.	Называть: типы тканей, функции тканей животных Различать типы тканей животных Рассматривать на готовых микропрепаратах и	Вопросы 2-7 стр.37 учбнтка. Рабочая тетрадь, №2 Рабочая тетрадь ,№21. Рис. Стр.37 учебника Л.р. № 4 «Ткани животных» и выводы	Взаимосвязь между строением и функциями тканей животных.

				корневые системы. Изучать биологические объекты- органы цветкового растения. Находить в тексте учебника и др. источниках информацию об органах цветковых растений.	учебника. Рабочая тетр.№27, 28 Л.р. № 5 «Изучение органов цветкового растения» и выводы к ней Вопросы со свободным ответом	
12	Строение и значение побега. Стебель. Комбинированный урок Д/з: стр. 38-40 учебника	4-я неделя октября	Строение растительного организма: органы. Строение и значение побега . Почка. Стебель как осевой орган побега. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья.	Давать определение понятиям : побег, вегетативные органы Называть органы цветкового растения, их роль в жизни растения Распознавать и описывать на таблицах органы цветкового растения- побег и его части. Изучать биологические	Вопрос5 стр.48 учебника Вопросы 5,8,9,12 стр.45 учебника. Рабочая тетрадь, №28 Рабочая тетрадь, №27 Вопросы к рис. Стр. 45 учебника.	Строение листовой почки . Клеточное строение стебля. Отличие стебля одно- и двудольных растений. Клеточное строение листа. корней. Взаимосвязь строения и
13	Строение и значение листьев. Комбинированный урок Д/з: стр. 38-40 учебника					

				объекты- органы цветкового растения. Находить в тексте учебника и др. источниках информацию об органах цветковых растений.	Л.р. № 5 «Распознавание органов цветкового растения» Вопросы со свободным ответом	функций органов растения.
14	Цветок. Соцветие. <u>Комбинированный урок</u> Д/з: стр. 40-41 учебника, «Какие утверждения верны» на стр. 44	1-я неделя ноября	Строение растительного организма: органы. Цветок, его строение и значение. Соцветия.	Давать определение понятиям: репродуктивные органы, двудольные и однодольные растения Называть органы цветкового растения, их роль в жизни растения Описывать многообразие соцветий Приводить примеры многообразия плодов Характеризовать строение цветка как органа размножения_	Вопросы 15,16 стр.45 Рабочая тетрадь ,№28 Рис. Стр.40 учебника Вопросы со свободным ответом	Взаимосвязь между строением и функциями органов растения
15	Плоды. <u>Комбинированный урок</u>		Плоды: значение и разнообразие.			
16	Строение семян однодольных		Строение семян			

				растения. Изучать биологические объекты- органы цветкового растения. Находить в тексте учебника и др. источниках информацию об органах цветковых растений.		
19	Строение органов и систем органов животного Комбинированный урок Д/з: стр. 46-49 учебника, «Подумайте» на стр.51, «Какие утверждения верны» на стр. 50	2-я неделя ноября	Строение организма животного: системы органов (пищеварительная, кровеносная , дыхательная, выделительная, опорно- двигательная, нервная, эндокринная, размножения), их строение и функции	Давать определение понятиям: ткань, орган, система органов Называть: органы и системы органов животных: их функции Распознавать и описывать на таблицах органы животных Изучать биологические объекты- органы и системы органов животных	Вопросы 1,2стр.45 учебника Вопросы 3-12 стр.51 учебника Рабочая тетрадь №41, 43. Рис. Стр.50 задания Л.р. № 6 «Распознавание органов и систем органов у животных» и выводы к ней	Взаимосвязь органов и функций органов и систем органов животных Взаимосвязь органов и функций
20	Строение органов и систем органов животного Комбинированный урок Д/з: стр. 46-49 учебника,					

	«Подумайте» на стр.51, «Какие утверждения верны» на стр. 5			Находить в тексте учебника и др. источниках информацию об органах и системах органов животных	Вопросы со свободным ответом	органов и систем органов животны
<u>Тема 1.7. Растение и животные как целостные организмы (2 час)</u>						
21	Организм как единое целое Урок обобщения и систематизации знаний Д/з: стр. 52-55 учебника	3-я неделя ноября	Растение, животное- целостный организм. Взаимосвязь клеток., тканей, органов, систем органов как основа целостности многоклеточного организма. Живые организмы и окружающая среда.	Давать определение понятиям ткань, орган, система органов Называть особенности строения и функции многоклеточного организма Характеризовать причины нарушения целостности организма Доказывать, что организм- единое целое.	Вопрос 1 стр.45, 1,2 стр. 51 учебника Задания «Какие утверждения верны» стр.56 Вопросы со свободным ответом Рабочая тетрадь № 46	Саморегуляция, открытая система
22	Зачет по теме «Строение и свойства живых организмов» Урок контроля и коррекции знаний.		Тест или письменная работа			

Раздел 2. Жизнедеятельность организма (37 часов)

Тема 2.1. Питание и пищеварение (8 час)

23	Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Комбинированный урок Д/з: стр. 58 учебника	4-я неделя ноября	Питание. Понятие «питание». Жизнедеятельность растений: питание (воздушное-ф/с, минеральное- почвенное)	Давать определение понятиям: питание, почвенное питание, ф/с Описывать сущность биологических процессов: почвенного питания Объяснять значение почвенного питания в жизни растения Называть органы почвенного питания растений и узнавать их на рисунках и живых объектах Характеризовать роль корня в почвенном питании растений Находить в тексте учебника и др. источниках	Вопрос1 стр.67учебника. Рабочая тетр.№47 Вопрос3 стр.67учебника Вопрос3 стр.67учебника Описание рис. стр.59 Вопросы со свободным	Минеральные удобрения
----	---	-------------------------	---	--	---	-----------------------

				информацию о почвенном питании растений Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений , ухода за ними	ответом Вопросы со свободным ответом Сообщения уч-ся	
24	Воздушное питание. Фотосинтез и его значение в жизни растений Комбинированный урок Д/з: стр. 58 учебника	1-я неделя декабря	Жизнедеятельность растений: ф/с его значение в жизни растений и биосферы.	Давать определение понятию ф/с Описывать сущность биологических процессов: воздушного питания растений-ф/с Объяснять : значение воздушного питания в жизни растений; Значение ф/с для жизни на Земле Называть органы воздушного питания и узнавать их на рисунках и живых	Вопрос 4 стр.67 учебника Вопросы со свободным ответом Вопросы со свободным	Л.Р. «Выявление роли света и воды в жизни растений»

25	Фотосинтез и его значение в жизни растений Комбинированный урок		Ф/с и его значение в жизни растений и биосферы.
-----------	---	--	--

объектах	ответом	
Характеризовать роль листа в процессе ф/с	Вопрос 5 стр. 67 учебника. Рис. Стр.59 объяснить.	
Находить в тексте учебника и др.источниках информацию о воздушном питании растений	Рабоч. Тетр.№48	
Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений , ухода за ними	Вопросы со свободным ответом Сообщения уч-ся.	
Описывать сущность : воздушного питания растений- ф/с		
Объяснять : значение воздушного питания в жизни растений; Значение ф/с для жизни на Земле		
Называть и узнавать органы воздушного		

				питания на рисунках, растениях Характеризовать роль листа в процессе ф/с		
26	Особенности питания животных. Комбинированный урок Д/з: стр. 60-62 учебника, «Подумайте» на стр. 67	2-я неделя декабря	Питание. Понятие «питание». Процессы жизнедеятельности животных: питание.	Давать определение понятию питание Описывать сущность биологических процессов: питание животных Называть органы пищеварительной системы животных и узнавать их на рисунках Приводить примеры животных по способу питания : травоядные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты Находить в словарях и справочниках значение терминов : симбионты, паразиты	Рабоч.тетр.№47 Вопрос1 стр.67 учеб. Вопрос2 стр.67 учеб. Рис. 63 учебника Рабоч. Тетр №49 Вопрос9,9 стр.67	Отличие питания животных от питания растений

27	Особенности питания животных. Способы питания организмов. Комбинированный урок		Различия организмов по способу питания : травоядные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты		учебника	
28	Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты Комбинированный урок Д/з: стр. 63 учебника, «Какие утверждения верны» на стр. 66	3-я неделя декабря	Питание. Понятие «питание», Процессы жизнедеятельности животных: питание Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.	Давать определение понятию питание, пищеварение Описывать сущность биологических процессов: питание животных-пищеварение Называть особенности строения пищеварительной системы животных *Сравнивать процессы пищеварения у разных групп животных и делать выводы на основе сравнения	Вопрос 2 стр. 67 учебника Вопрос 6 стр. 67 учебника Вопрос 7, 10 стр. 67 учебника. Рабоч. Тетр. №51,52 Задание по рис. На стр. 67 учебника	Л,Р, «Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал» Условия работы ферментов
29	Особенности питания человека. Гигиена питания		Питание. Органы. Пищеварение и его	Называть особенности строения	Вопросы со свободным ответом.	

30	человека. Комбинированный урок Д/з: стр. 63 учебника, «Какие утверждения верны» на стр. 66 Особенности питания растений и животных. Обобщающий урок.		значение. Гигиена питания.	пищеварительной системы человека.		
	Тест или письменная работа.					
<u>Тема 2.2. Дыхание (3 часа)</u>						

31	Дыхание у растений Комбинированный урок Д/з: стр. 68 учебника, «Подумайте» на стр. 73	4-я неделя декабря	Жизнедеятельность растений и животных: дыхание. Значение дыхания, роль кислорода в процессе расщепления орг-х в-в и освобождения энергии. Дыхание у растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений.	Описывать сущность биологических процессов :дыхание Характеризовать : особенности дыхания растений, роль органов растений в процессе дыхания Находить в тексте учебника и др.источниках информацию о дыхании растений Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений , ухода за ними		Типцы дыхания
32	Дыхание у животных Комбинированный урок Д/з: стр. 68-69 учебника, «Какие утверждения верны» на стр. 72	2-я неделя января	Жизнедеятельность растений и животных: дыхание. Дыхание у животных.	Давать определение понятию дыхание Описывать сущность биологических процессов :дыхание Называть органы дыхания у разных	Вопрос 1стр.73 учебника Вопросы 2,6,10 стр.73 учебника Задание по рис. На стр.72 учебника Вопросы 5-9 стр.73	Усложнения дыхательной системы животных в ходе эволюции

33	Дыхание у животных	Органы дыхания. Гигиена дыхания человека.	животных и узнавать их на рис.	учебника.	Гигиена дыхания человека. ЗОЖ
	Комбинированный урок		Характеризовать : особенности дыхания животных, роль дыхания в жизни животных Находить в тексте учебника и др. источниках информацию о дыхании животных Использовать приобретенные знания и умения для выращивания домашних животных, ухода за ними Использовать приобретенные знания и умения для ведения ЗОЖ	Рабоч.тетр. №56 Вопросы со свободным ответом Сообщения уч-ся	

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (4 часа)

34	Передвижение веществ в растении: воды и минеральных веществ. Комбинированный урок	3-я неделя января	Жизнедеятельность растений и животных: транспорт в-в, его значение. Передвижение в-в в растении, строение структур обеспечивающих процесс переноса в-ва.	Описывать сущность биологических процессов :перенос в-в в растении , его значение Характеризовать особенности перемещения воды, минеральных в-в в растении Использовать приобретенные знания и умения для выращивания домашних животных, ухода за ними	Вопрос 1 стр. 79 учебника Вопросы 7-10 стр.79 учебника. Описание рис. Стр.75 учебника. Рабоч.тетр.№57,61,62 Л.р. №7 «Передвижения воды и минеральных веществ по стеблю»	Движение цитоплазмы, сосудисто-волокнуистый пучок, корневое давление
35	Передвижение органических веществ в растении. Комбинированный урок Д/з: стр. 74-75 учебника, «Подумайте» на стр. 78		Передвижение в-в в растении, строение структур обеспечивающих процесс переноса орг анических в-ва.	Характеризовать особенности перемещения органических в-в.		
36	Передвижение веществ в организме беспозвоночных	4-я неделя	Жизнедеятельность растений и животных:	Описывать сущность биологических		

37	животных Комбинированный урок Д/з: стр. 76-77 учебника, «Какие утверждения верны» на стр. 78 Передвижение веществ в организме позвоночных животных Комбинированный урок Д/з: стр. 76-77 учебника, «Какие утверждения верны» на стр. 78	января	транспорт в-в, его значение. Особенности переноса в-в в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части..	процессов :перенос в-в в организме животного , его значение. Называть: органы кровеносной системы и узнавать их на рисунках; Функции органов кровеносной системы; Состав крови . ее функции; Типы кровеносных систем Приводить примеры животных с разными типами кровеносных систем Характеризовать особенности транспорта в-в у животных	Вопросы со свободным ответом Вопросы 4,5 стр.79учебника. Описание рис. Стр. 76-77 учебника. Рабоч.тетр. №58,59,60 Рабоч. Тетр.№59 Вопрос 2 стр.78 учебника. Задание по рис.79 учебника.
----	--	--------	---	--	--

<u>Тема 2.4. Выделение (4часа)</u>

38	Выделение у растений, грибов и животных Комбинированный урок	1-я неделя февраля	Жизнедеятельность растений и животных: выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных .Выделение у растений, у животных.	Описывать сущность процесса выделения в организме живом , его значение. Называть органы выделения растений, животных и узнавать их на рис. Находить в тексте учебника и др.источниках информацию о выделении у растений и животных Использовать полученные знания для ведения ЗОЖ.	Вопрос 1 2, Стр. 85 учебника. Рабоч. Тетр. №63 Описание рис. Стр. 83, 80-81 учебника Вопросы 3-5 ст. 85 Вопросы со свободным ответом	Взаимодействие выделительной системы с др. системами организма.
39	Выделение у животных и человека. Комбинированный урок Д/з: стр. 80-83 учебника, «Подумайте» на стр.84, «Какие утверждения верны» на стр. 84		Основные выделительные системы у животных и человека. Гигиена человека.			ЗОЖ
40	Обмен веществ у растений Комбинированный урок Д/з: стр. 86-89 учебника, «Подумайте» на стр.91,	2-я неделя февраля	Жизнедеятельность растений и животных: обмен в-в и превращение энергии.	Давать определение понятию обмен в-в Описывать сущность процесса обмена в-в у живых организмов и его	Вопрос 1 стр. 91 учебника Вопрос 1,2 стр. 91 учебника	

41	«Какие утверждения верны» на стр. 90			значение	Вопрос 15,16 стр.91 учебника.	
	Обмен веществ у животных Комбинированный урок Д/з: стр. 86-89 учебника, «Подумайте» на стр.91, «Какие утверждения верны» на стр. 90		Сущность и значение обмена в-в и превращения энергии Обмен в-в у растений, у животных.	Называть : Органы, участвующие в обмене в-в у растений, у животных Характеризовать: особенности обмена в-в у живых организмов Сравнивать обмен в-в у растений и животных и делать выводы на основе сравнения.	Рабоч.тетр.№63 Вопросы 2-6, 8-13 стр. 91 учебника. Задания по рис. На стр.90 учебника.	

Тема 2.5. Опорные системы (2 час)

42	Опорные системы и их значение в жизни организма Комбинированный урок Д/з: стр. 92-95 учебника, «Подумайте» на стр.96, «Какие утверждения верны» на стр. 96	3-я неделя февраля	Строение организмов растения и животного : опорные системы . их значение в жизни организма. Опорные системы растений, животных: наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных.	Описывать строение и разнообразие опорных систем и узнавать их на рис.	Вопросы со свободным ответом. Описание рис. Стр.92-93 учебника.	Особенности наружных скелетов моллюсков и членистоногих, связанные с условиями обитания. Преимущества внутреннего скелета.
				Называть: -опорные системы , их значение в жизни организма. -типы скелетов у животных Приводить примеры животных с разным	Вопросы -7 стр.97 учебника. Рабоч. тетр. №70.,71.75,76 Описание рис. Стр. 92- 93 учебника или	

43	Опорные системы растений _и животных			типом скелета	рабоч.тетр.№71.	
	Комбинированный урок			Распознавать и описывать на рис. части внутреннего скелета. *Соотносить строение опорных систем животных с условиями их жизни.	Л.р. № 8 «Строение костей»	
	Д/з: стр. 92-95 учебника, «Подумайте» на стр.96, «Какие утверждения верны» на стр. 96					

Тема 2.6. Движение (2час)

44	Движение у животных.	4-я неделя февраля	Признаки живых организмов: движение. Их проявления у растений и животных. Значение двигательной активности. Механизмы,обеспечивающ ие движение живых организмов. Движение животных.	Называть :-роль движения в жизни растений и животных, -способы передвижения животных.	Вопросы	.Приспособления к передвижению животных в различных условиях.
	Комбинированный урок			Распознавать и описывать на таблицах органы движения животных.	12 стр. 109 учебника. Рабоч.тетр. № 78-80	
45	Движение у растений.		Двигательные реакции растений.	Приводить примеры животных с разным	Описание рис. на стр. 99-10, 103, 109.	

	Комбинированный урок 			способом передвижения Наблюдать за поведением животных Сравнивать движение растений и передвижения животных и делать вывод на основе сравнения.	Вопросы со свободным ответом Л.р. № 9, 10 «Наблюдение за поведением животных – за движением инфузории туфельки и перемещением дождевого червя» и выводы к ней Вопрос 1 стр.109 учебника . Рабоч. Тетр. №77	
--	-----------------------------------	--	--	--	---	--

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (5час)

46	Регуляция процессов жизнедеятельности организма. Раздражимость. Комбинированный урок Д/з: стр. 110-115 учебника, «Подумайте» на стр. 120		Жизнедеятельность растений и животных: координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость.
47	Нервная система и ее строение и типы у животных Комбинированный урок		Рефлекс. Нервная система, особенности ее строения
48	Нервная система и ее строение у человек Комбинированный урок		

Давать определение понятиям: раздражимость. Рефлекс.	Вопрос 4 стр.121 учебника.	Безусловные и условные рефлексы. Инстинкт
Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы.	Вопросы 3-110стр. 121 ученика. Рабоч. Тетр. № 84,85, 88.	
Называть: системы,обеспечивающ ие координацию и регуляцию жизнедеятельности у животных, -значение нервной системы, -принцип ее работы -типы нервных систем у животных	Вопрос 6 стр. 121 учебника Описание рис. на стр121, 118-119 учебника. Рабочая тетр. №81, 83	
Приводить примеры животных с разным типом нерв. системы.	Рабоч.тетр.№82	
Находить в тексте учебника и	Вопросы со свободным ответом	

				др.источниках информацию о нервной регуляции процессов жизнедеятельности.		
49	Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных Комбинированный урок Д/з: стр.116 учебника	2-я неделя марта	Жизнедеятельность животных: координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система., ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции.	Называть: Органы,обеспечивающ. регуляцию жизнедеятельности у животных, -роль эндокринных желез в регуляции процессов жизнедеятельности позвоночных Наблюдать за поведением животных	Вопросы 1, 12,13 стр.121 учебника. Рабоч. Тетр. №82 Сообщения уч-ся о наблюдениях	Гормоны
50	Регуляция процессов жизнедеятельности у растений Комбинированный урок	3-я неделя марта	Жизнедеятельность растений: регуляция процессов жизнедеятельности.	Описывать сущность регуляции процессов жизнедеятельности у растений.	Вопрос 14 стр. 121 учебника.	Прищипка.Пикиров ка. Сходство и различия регуляция процессов

	Д/з: стр. 116-117 учебника, «Какие утверждения верны» на стр. 120		Ростовые вещества растений.	<u>Называть</u> роль ростовых в-в в регуляции процессов жизнедеятельности у растений <u>Наблюдать</u> за ростом и развитием растений <u>Использовать</u> приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений , ухода за ними.	<u>Рабоч.тетр.№90</u> <u>Описание рис. стр.117</u> <u>учебника.</u> Вопросы со свободным ответом	жизнедеятельности у растений и животных.
--	---	--	--------------------------------	---	--	--

Тема 2.8. Размножение (4 часа)

51	Размножение, его виды. Бесполое размножение <u>Комбинированный урок</u> Д/з: стр. 122 учебника, «Подумайте» на стр.126, «Какие утверждения верны» на стр. 126	1-я неделя апреля	Жизнедеятельность растений и животных: размножение Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Споры.	<u>Давать определение</u> понятиям: размножение, вегетативные органы. <u>Называть-</u> значение размножения -виды размножения -формы б/полого размножения у растений	Вопрос 1 стр.127 учебника <u>Вопросы 1-11 стр.157</u> учебника. Рабоч.тетр. №91-95. описание рис. на стр.127.	
-----------	---	-------------------------	--	---	--	--

52	Вегетативное размножение растений. Комбинированный урок-практикум			и животных -органы вегетативного размножения растений Приводить примеры организмов, для которых хар-но б/полое размножение Описывать сущность б/полого размножения растений Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними	Вопросы со свободным ответом Вопрос 2 стр.127 учебника Л.р. № 11 «Вегетативное размножение комнатных растений: черенкование комнатных растений»	
53	Половое размножение животных Комбинированный урок Д/з: стр. 128-130 учебника, «Подумайте» на стр.132,	2-я неделя апреля	Жизнедеятельность животных: размножение. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	Давать определение понятиям: размножение, гамета, зигота, оплодотворение Описывать сущность полового размножения Называть- -значение полового	Вопрос 1 стр.133 учебника. Рабоч. Тетр. №99 Вопрос 2, 3 стр.133 учебника	Наружное и внутреннее оплодотворение. Преимущества внутреннего оплодотворения. Партеногенез.

	«Какие утверждения верны» на стр. 132			размножения -органы полового размножения животных (и узнавать их на рис.) -женские и мужские половые клетки Объяснять преимущества полового размножения организмов по сравнению с б/полым	Вопрос 1 стр.133 учебника. Рабоч. Тетр. №97, 100. Описание рис. на стр.129 учебника Вопрос 3 стр.133 учебника	
54	Половое размножение растений. Комбинированный урок Д/з: стр. 134-136 учебника, «Подумайте» на стр.139, «Какие утверждения верны» на стр. 138	3-я неделя апреля	Жизнедеятельность растений: : размножение Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.	Давать определение понятиям: размножение, оплодотворение, опыление, самоопыление. Называть- -значение полового размножения -органы полового размножения животных (и узнавать их на рис.) Описывать -строение цветка как органа полового	Вопросы 1,15 стр.139 учебника , 11 стр.133 . Рабочая тетрадь №105 Вопрос 2 стр.139 учебника. Описание рис. стр. 136 учебника. Вопросы со свободным ответом Вопросы 2,4,6,11 стр.139 учебника. Рабоч.	Отличия полового размножения растений от полового размножения животных

55	Значение процесса размножения в природе. Обобщающий урок		Жизнедеятельность растений и животных: размножение Биологическое значение размножения	размножения -сущность полового размножения растений (двойного оплодотворения) Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений , ухода за ними Тест	Тетр.№103,104. Вопросы со свободным ответом	
----	--	--	---	--	---	--

Тема 2.9. Рост и развитие (5часа)

56	Рост и развитие растений Комбинированный урок	4-я неделя апреля	Жизнедеятельность растений и животных: рост и развитие. Состояние покоя, его значение в жизни растений.	Давать определение понятию: индивидуальное развитие Распознавать и	Вопросы 7-13 стр. 145 учебника. Рабочая тетрадь №107	
----	---	--------------------------	--	--	---	--

57	Д/з: стр. 140-143 учебника, «Подумайте» на стр.144, «Какие утверждения верны» на стр. 144 Особенности индивидуального развития растений. Прорастание семян. Комбинированный урок		Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Распространение плодов и семян
----	---	--	---

описывать на таблице части цветка, семена двудольных и однодольных растений, типы плодов	Описание рис. па стр.134-135, 142-143 Вопросы со свободным ответом	
Называть: -роль семян и плодов в жизни растений -условия среды, необходимые для формирования и прорастания семян -способы распространения семян	Л.р. № 12 «Проращивание семян»	
Наблюдать за ростом и развитием растений	Описание рис. стр. 142-143 учебника. Сообщения уч-ся по результатам л.р.	
Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений , ухода за ними	Вопросы 14,15 стр. 151 учебника. Вопросы со свободным ответом	

58	Рост и развитие животных Комбинированный урок Д/з: стр. 146-148 учебника, «Какие утверждения верны» на стр. 150	1-я неделя мая	Жизнедеятельность растений и животных: рост и развитие. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника).
59	Особенности постэмбрионального развития животных. Комбинированный урок		Особенности развития животных организмов. Постэмбриональное развитие животных.
60	Зачет по теме «Жизнедеятельность организмов»		Тест или письменная работа

Приводить примеры животных с разным типом постэмбрионального развития.	Вопрос 8 стр. 151 учебника. Рабочая тетр № . 111,112	
Называть: -этапы развития животных, -типы постэмбрионального развития животных	Вопрос 1, 9 стр. 151 учебника. Рабочая тетрадь № 106-110.	
Описывать сущность эмбрионального и постэмбрионального развития животных	Вопросы ,1,2,5,10 стр. 151 учебника. Описание рис. стр.146-147	
Наблюдать за ростом и развитием животных		
Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений , ухода за ними	Л.р. № 13 «Прямое и не прямое развитие насекомых» и выводы к ней	

Раздел 3. Организм и среда (5 час.)						
<u>Тема 3.1. Среда обитания организмов. Факторы среды (2 час)</u>						
61	Среда обитания организмов. Факторы среды Комбинированный урок Д/з: стр. 156-161 учебника, «Подумайте» на стр.162, «Какие утверждения верны» на стр. 162	2-я неделя мая	Экологические факторы. Их влияние на живые организмы. Влияние факторов неживой природы (температура, свет, влажность) на живые организмы. Факторы живой природы. Взаимосвязь живых организмов. Правила поведения в природе.	Давать определение понятиям: среда обитания, экология, экологические факторы Называть: - факторы неживой природы -типы взаимоотношений организмов Приводить примеры: -факторов неживой природы (температура, свет, влажность), их влияние на живые организмы - Взаимосвязи живых	Вопрос 1 стр.161 учебника. Рабочая тетрадь №113 Ворсы 2,7,8,10 стр.163 учебника Вопросы 3-11 стр. 163 учебника. Описание рис. стр.160-161 учебника. Рабочая тетрадь № 114-116	Экологические проблемы нашего региона.

62	Взаимосвязи живых организмов. Влияние деятельности человека. Комбинированный урок			организмов -Приспособлений организмов к действию экологических факторов Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений и домашних животных, уход за ними	Вопросы со свободным ответом	
----	---	--	--	--	---	--

Тема 3.2. Природные сообщества (3час)

63	Природные сообщества Комбинированный урок Д/з: стр. 163-166 учебника, «Подумайте» на стр. 170	3-я неделя мая	Экосистемы. Структура экосистемы.	Давать определение понятиям: природное сообщество., экосистема, цепи питания. Называть три группы организмов в экосистеме Приводить примеры -природных сообществ	Вопросы 1, 3,10 стр. 171 учебника. Рабочая тетрадь №117 Вопросы 6-9 стр. 171 учебника. Рабочая тетрадь №117 Описание рис.167 учебника. Задания по	Природное сообщество-открытая саморегулирующаяся система.
64	Цепи питания в природе.		Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания.			

65	Комбинированный урок. Организм и среда Обобщающий урок. Тест			-продуцентов, редуцентов, консументов Объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды Проводить самостоятельный поиск информации о состоянии природных сообществ Анализировать и оценивать : последствия деятельности человека в экосистеме. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы	рис. стр. 170-171 учебника Вопросы 2,3 стр.171 учебника. Рабочая тетрадь № 119/119 Вопросы со свободным ответом Вопросы со свободным ответом	
Раздел 4. Обобщение (3час)						
66	Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов Урок обобщения и систематизации знаний	4-я неделя мая	Особенности строения организмов животных и растений	Называть собенности строения организмов животных и растений Сравнивать строение и жизнедеятельность организма растения и животного и делать	Задания «Выбери верный ответ» Вопросы со свободным ответом	

				Выводы на основе сравнения.		
67	Итоговое тестирование по курсу «Живой организм»					
68	Экскурсия в природу «Природные сообщества живых организмов»					